

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2024/2025
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
im. Stanisława Staszica w Żyrardowie**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997r.:

art. 48, ust.1: „Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania”,

art. 53, ust.3: „Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem”

art. 72, ust.1: „Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”.

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737) Art 26 "szkoły realizują program wychowawczo-profilaktyczny"

- kierunki polityki oświatowej państwa

Spis treści.

- I. Wstęp.
- II. Cele kształcenia ogólnego.
- III. Najważniejsze umiejętności uczniów.
- IV. Kierunki polityki oświatowej państwa, przyjęte do realizacji w bieżącym roku szkolnym.
- V. Konstruowanie strategii wychowawczo – profilaktycznej szkoły.
- VI. Cele ogólne i cele szczegółowe programu.
- VII. Wizja absolwenta szkoły.
- VIII. Ewaluacja prowadzonych działań.
- IX. Szczegółowe działania realizacji programu z podziałem na klasy,
 1. Promocja zdrowego stylu życia (sfera fizyczna),
 2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych (sfera społeczna),
 3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego (sfera aksjologiczna),
 4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (sfera emocjonalna).
- X. Działania profilaktyczne kierowane do rodziców.
- XI. Działania profilaktyczne kierowane do nauczycieli.
- XII. Analiza działań wychowawczych i profilaktycznych - diagnoza.

I. Wstęp.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Działalność wychowawcza szkoły, należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stworzenie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia. Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- szkolny zestaw programów nauczania,*
- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.*

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo – profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły mają tworzyć spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

W związku z agresją Rosji na Ukrainę i napływem do Polski uchodźców z terytorium tego państwa uczniowie z Ukrainy są przyjmowani do szkoły, jeśli szkoła dysponuje wolnymi miejscami oraz obejmowani opieką, a także nauczaniem na warunkach dotyczących obywateli polskich. Cudzoziemcy, którzy nie posługują się językiem polskim w stopniu umożliwiającym korzystanie z nauki w szkole, mogą uczestniczyć w dodatkowych zajęciach z języka polskiego. Uczniowie cudzoziemcy mogą być objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w związku z doświadczeniem migracyjnym. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego jest realizowana poprzez zatrudnienie przez szkołę asystenta

międzykulturowego. Dostępna jest nauka języka polskiego dla uczniów z Ukrainy i doraźna pomoc uczniom i rodzicom, szczególnie tym, którzy mają problemy z rozumieniem i mówieniem po polsku.

II. Cele kształcenia ogólnego.

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. Formowaniu u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, umiejętności cyfrowe;
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego, logicznego i analitycznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwijania umiejętności;
7. Rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu drogi dalszej edukacji;
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
14. Zintensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców i nauczycieli w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów przy nawiązywaniu właściwych relacji społecznych w klasie.
15. Zwracanie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia społecznego nadmiernym obciążeniem związanym z porażką szkolną, czy odrzuceniem przez grupę rówieśniczą,
16. Wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego – organizacja samopomocy koleżeńskiej w różnych obszarach.

17. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podejmowanie adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb, działań zaradczych.
18. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu, powstałych w czasie nauki zdalnej.
19. Pozyskiwanie od rodziców/prawnych opiekunów informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły.
20. Zintensyfikowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Żyrardowie w zakresie diagnozowania uczniów i podejmowania działań wspierających ich, współpraca w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
21. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

III. Najważniejsze umiejętności uczniów.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

1. Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
2. Sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
3. Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
4. Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki w tym programowanie;
5. Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
6. Praca w zespole i społeczna aktywność;
7. Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

IV. **Kierunki polityki oświatowej państwa przyjęte do realizacji w bieżącym roku szkolnym.**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole, kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. 4.1 Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
4.2 Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

V. **Konstruowanie strategii wychowawczo – profilaktycznej szkoły.**

W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła ma obowiązek podejmować działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

Szkoła oprócz stworzenia uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z umiejętności cyfrowych, ma również przygotować ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, walki z dezinformacją i weryfikacji treści publikowanych w Internecie i mediach

społecznościowych, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania kontaktów opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Ważną rolę w kształtowaniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja prozdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki, a także nauki udzielania pierwszej pomocy.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się ponadto do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

W definicji podstawy programowej kształcenia ogólnego (art.4 pkt.24) rozszerzono zakres zadań o treści wychowawczo-profilaktyczne dla szkoły, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Obejmuje on: treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów, oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności naszej szkoły, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Przygotowany program uwzględnia wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych wśród uczniów, rodziców i wychowawców.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologami, pedagogami, pedagogami specjalnymi, pielęgniarką szkolną, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

VI. Cele ogólne i szczegółowe programu.

Cel ogólny:

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak aby w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i poszanowania dla drugiego człowieka.

Cele szczegółowe:

- Promowanie zdrowego stylu życia (sfera fizyczna),
- Wspieranie indywidualnego rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (sfera emocjonalna i poznawcza),
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznego zachowania (sfera społeczna),
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji (sfera aksjologiczna)

VII. Wizja absolwenta szkoły.

Misją naszej szkoły jest wychowanie absolwenta:

- o wszechstronnie wykształconej osobowości,
- posiadającego taki zasób wiedzy i umiejętności, który pozwoli mu na kontynuowanie nauki na wyższym etapie edukacji, zgodnie z jego zainteresowaniami i predyspozycjami;
- umiającego zaplanować własną ścieżkę rozwoju osobowego i zawodowego;
- znającego swoją wartość i mocne strony;
- kulturalnego, powszechnie stosującego zwroty grzecznościowe;
- twórczego i odpowiedzialnego;
- radzącego sobie we współczesnym świecie;

- mającego poczucie więzi ze swoją szkołą, miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną.
- człowieka prawego i tolerancyjnego, potrafiącego właściwie zorganizować sobie czas wolny.
- korzystającego w sposób właściwy z przestrzeni cyfrowej, Internetu w zgodzie z poszanowaniem drugiego człowieka.

W naszej szkole najważniejszy jest uczeń. Dążymy do zapewnienia mu wszechstronnego rozwoju osobowego i przygotowania do życia we współczesnym społeczeństwie. Pielęgnowujemy tradycje narodowe, regionalne, naszego miasta i szkoły. Rozwijamy umiejętności rozpoznawania indywidualnych zainteresowań, planowania i zorganizowania czasu wolnego. Uwrażliwiamy na literaturę, kulturę i sztukę. Z zamiłowaniem uczymy języków obcych oraz zapoznajemy z kulturą i obyczajami innych krajów. Uczymy poszanowania godności drugiego człowieka, zwłaszcza niepełnosprawnego, rozwijamy wartości moralne i etyczne. Organizujemy wszechstronną pomoc uczniom potrzebującym. Wszyscy nauczyciele naszej szkoły są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowanie wspomagania rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Reagujemy na wszystkie sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa.

VIII. Ewaluacja prowadzonych działań.

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje przemyślane, zaplanowane i systematyczne działania obejmujące opracowanie własnego systemu gromadzenia i opracowywania informacji oceniających działania szkoły, upublicznionych w postaci diagnoz, analiz, raportów i opinii, wykorzystywanych do doskonalenia jakości działań szkoły. Roczne działania wychowawcze i profilaktyczne w poszczególnych klasach są poddawane ewaluacji na koniec roku szkolnego przez wychowawców w porozumieniu z rodzicami. Prowadzone działania ewaluacyjne pozwolą odpowiedzieć na pytania: Czy osiągnięto zamierzone cele? Jakie są efekty zrealizowanych działań? Czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności? Uzyskane wyniki badań ewaluacyjnych wykorzystywane będą do korekty programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, który w kolejnym roku szkolnym funkcjonować będzie w zmodyfikowanej formie.

Uchwalenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły jest kompetencją Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

IX. Szczegółowe działania realizacji programu z podziałem na klasy.

PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA (sfera fizyczna)		
Obszary:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, czyli dbałość o własne zdrowie i zdrowie innych, przestrzeganie zasad zachowania w zakresie dbałości o stan zdrowia. 2. Edukacja prozdrowotna, czyli kształtowanie postaw prozdrowotnych. 3. Dbłość o rozwijanie aktywności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej i spędzanie czasu na świeżym powietrzu. 4. Poznanie i doświadczanie atrakcyjnych, aktywnych, kreatywnych sposobów spędzania wolnego czasu i rozwijania zainteresowań – projekt “Zabawa sztuką”, “Kreatywne prace”, “Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej” 5. Wpływ zanieczyszczeń na życie i zdrowie społeczeństw. 6. Edukacja ekologiczna 7. Światowy Dzień Zdrowia – 7 kwietnia. 8. Udział w zawodach sportowych - zgodnie z kalendarzem z odgórnymi zaleceniami. 9. Organizacja i udział w turniejach piłki koszykowej - zgodnie z odgórnymi zaleceniami. 10. Nauka udzielania pierwszej pomocy. 		
Klasy	Zadania	Formy realizacji
Klasy I - III	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia, - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, 	<p>Pogadanki, prelekcje, organizowane przez wychowawców klas we współpracy z pedagogami, pielęgniarką szkolną, ciekawymi osobami.</p> <p>Udział w projektach edukacyjnych</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki spotkania dla rodziców – propagowanie zdrowego stylu życia, - wpływ hałasu na nasze funkcjonowanie, - znajomość zasad segregacji śmieci i dbałości o ochronę środowiska, - poznanie zasad pierwszej pomocy 	<p>np "Postaw na wartości"</p> <p>Projekty "Polska Stolica Recyklingu", "Elektryczne śmieci", "EKO zwroty"</p> <p>Program edukacyjny "Ratujemy i uczymy ratować"</p>
Klasy IV	<ul style="list-style-type: none"> - nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z nim, - inspirowanie dzieci do myślenia o własnej motywacji do działania, - nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, - kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porad, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny, - substancje szkodliwe dla organizmu, - propagowanie zdrowego odżywiania, - propagowanie zasad aktywnego spędzania czasu wolnego w miarę możliwości na świeżym powietrzu, - nabywanie umiejętności radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami, - znajomość zasad segregacji odpadów i dbałości o ochronę środowiska, 	<p>Pogadanki, prelekcje, organizowane przez wychowawców klas we współpracy z pedagogami, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pielęgniarką szkoła, przedstawicielami instytucji zewnętrznych realizujących programy profilaktyczne</p> <p>Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości"</p>
Klasa V	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do pracy nad własną pozytywną samooceną i motywacją do samorozwoju oraz analizą czynników, które demotywują, - kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, 	<p>Pogadanki, prelekcje, organizowane przez wychowawców klas we współpracy z pedagogami, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pielęgniarką szkoła,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - aktywne spędzanie czasu wolnego w miarę możliwości na świeżym powietrzu, - prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowanie ograniczeń i niedoskonałości, - jak używki wpływają na nasz organizm, - nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, - właściwe nawyki higieniczne, - przypominanie zasad segregacji odpadów i dbałości o ochronę środowiska, 	<p>przedstawicielami instytucji zewnętrznych realizujących programy profilaktyczne</p> <p>Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości"</p>
Klasa VI	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, - kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych i słabych stron, - rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości - doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego, - wpływ uzależnień na funkcjonowanie całych rodzin, - prawidłowe odżywianie i jego wpływ na funkcjonowanie organizmu, - właściwe nawyki higieniczne, - znajomość zasad segregacji odpadów i dbałości o ochronę środowiska, 	<p>Pogadanki, prelekcje, organizowane przez wychowawców klas we współpracy z pedagogami, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pielęgniarką szkołą, przedstawicielami instytucji zewnętrznych realizujących programy profilaktyczne</p> <p>Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości"</p>
Klasa VII	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy proaktywnej w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje, - kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, - rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, 	<p>Pogadanki, prelekcje, organizowane przez wychowawców klas we współpracy z pedagogami, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pielęgniarką szkołą, przedstawicielami instytucji</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, - podnoszenie wiary we własne możliwości, - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, - zagrożenia płynące z uzależnień, - znaczenie środowiska naturalnego w naszym życiu, - znajomość zasad segregacji odpadów i dbałości o ochronę środowiska, - dbałość o aktywne spędzanie czasu wolnego w miarę możliwości na świeżym powietrzu, 	<p>zewewnętrznych realizujących programy profilaktyczne</p> <p>Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości"</p>
Klasa VIII	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania charakteryzujące się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością, - kształtowanie umiejętności wyznaczanie sobie celów krótko i długoterminowych, - rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności, - podnoszenie wiary we własne możliwości pod kątem jak najlepszego przygotowanie do egzaminów kończących szkołę podstawową, - kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne, - współczesne choroby i ich wpływ na nasze funkcjonowanie, - dbałość o właściwe nawyki higieniczne i zdrowotne, - edukacja seksualna, - znajomość zasad segregacji odpadów i dbałości o ochronę środowiska, 	<p>Pogadanki, prelekcje, organizowane przez wychowawców klas we współpracy z pedagogami, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pielęgniarką szkołą, przedstawicielami instytucji zewnętrznymi realizujących programy profilaktyczne</p> <p>Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości"</p>

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH (sfera społeczna)		
<p>Obszary:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dzień walki z dyskryminacją osób niepełnosprawnych oraz dzień godności osób z niepełnosprawnością intelektualną - 5 maja. 2. Wartości ważne w życiu każdego człowieka. Kształtowanie postaw społecznych. Edukacja obywatelska. 3. Działania wspierające uczniów z Ukrainy w różnych obszarach ich funkcjonowania. 4. Międzynarodowy Dzień Ziemi – 22 kwietnia. 5. Imprezy klasowe (w miarę możliwości), integracja klasy. 6. Mikołajkowa Spotkanie Uczniów Klas Integracyjnych (w miarę możliwości). 7. Ogólnopolski projekt "Postaw na wartości" 8. Rozwijanie umiejętności odczuwania stanów emocjonalnych innych osób oraz reagowania na dany sposób zachowania - projekt "Empatyczna klasa" 9. Kształtowanie postaw do stosowania komunikacji bez użycia przemocy 10. Wolontariat szkolny. 11. Samorządność w szkole. 12. Dbłość o tablice pamięci i mogiły osób zasłużonych dla naszego miasta. 13. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy w zespole zróżnicowanym. 		
Klasy	Zadania	Formy realizacji/ odpowiedzialni
Klasy I - III	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacji, - ustalenie zasad, które regulują zachowanie w społeczności klasy i szkoły, kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami; rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, 	<p>Spotkanie z pedagogiem</p> <p>Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości"</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych osób, - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, - nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do innych ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wyglądu, poziomu intelektualnego, - rozwijanie empatii i umiejętności reagowania na potrzeby innego człowieka - kultura słowa – eliminowanie wulgaryzmów, 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy, SU</p> <p>Pedagodzy szkolni, wychowawcy</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>
Klasy IV	<ul style="list-style-type: none"> - integracja klasy - kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania, - zdefiniowanie kanonu zasad obowiązujących w społeczności klasowej, oraz konsekwencji w przypadku ich łamania, - kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, - rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych osób, - kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych oraz reagowania na potrzeby innych, - rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji (nawiązywanie przyjaźni), - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, - opracowanie klasowego systemu komunikacji rówieśniczej, - nabywanie umiejętności radzenia sobie z porażkami i sukcesami, 	<p>Np Program “Spójrz inaczej”, angażowanie w różnorodne projekty.</p> <p>Pedagodzy, realizacja programu profilaktycznego</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagodzy,</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p>

	- rozwiązywanie problemów adaptacyjnych nowych uczniów w klasie, w tym adaptacja uczniów przybyłych z Ukrainy.	Psycholodzy, pedagodzy Wychowawcy klas
Klasa V	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy, - wyzwalanie chęci do działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji w różnych obszarach (wolontariat), - rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, klub, drużyna), - zdefiniowanie kanonu zasad obowiązujących w społeczności klasowej, oraz konsekwencji w przypadku ich łamania, - kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, - rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów, - zapobieganie wszelkim formom dyskryminacji, - kształtowanie kultury osobistej, szacunku do rówieśników i dorosłych, - empatia i tolerancja w stosunku do słabszych, niepełnosprawnych 	<p>Realizacja programu profilaktycznego np "Spójrz inaczej"</p> <p>Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości"</p> <p>Opiekunowie wolontariatu</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>pedagodzy</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>
Klasa VI	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu, - zdefiniowanie kanonu zasad obowiązujących w społeczności klasowej, oraz konsekwencji w przypadku ich łamania, - uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb, poprzez krzewienie postawy udzielania pomocy (wolontariat), - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażania własnych opinii, przekonań, - rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka, 	<p>Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości"</p> <p>Programy profilaktyczne np "Spójrz inaczej"</p> <p>Pedagodzy szkolni</p> <p>Wychowawcy klas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie samorządności, - kształtowanie właściwych postaw wobec dorosłych i rówieśników, - nabywanie umiejętności negocjacji i mediacji podczas rozwiązywania problemów, - tolerancja i integracja w środowisku szkolnym, - kształtowanie właściwych postaw i zachowań wobec osób niepełnosprawnych, 	<p>Opiekunowie wolontariatu</p> <p>Psycholodzy</p> <p>Opiekunowie SU</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>
Klasa VII	<ul style="list-style-type: none"> - nabywanie umiejętności nawiązywania kontaktów i komunikacji językowej - zdefiniowanie kanonu zasad obowiązujących w społeczności klasowej, oraz konsekwencji w przypadku ich łamania, - kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron, - kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności, - rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat), - odkrywanie własnych mocnych i słabych stron, jako przygotowanie do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej, - zapobieganie wykluczeniu – wzajemna tolerancja i akceptacja, - pomoc koleżeńska, szacunek dla innych, - seniorzy w naszym życiu, 	<p>Realizacja programu profilaktycznego np “Spójrz inaczej”</p> <p>Udział w projektach edukacyjnych np “Postaw na wartości”</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Psycholodzy, pedagodzy</p> <p>Opiekunowie wolontariatu</p> <p>Nauczyciel doradztwa zawod.,</p> <p>Wszyscy pracownicy</p>
Klasa VIII	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron, - rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego, poprzez docenianie różnic zadań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji, 	<p>Realizacja programu profilaktycznego np “Spójrz inaczej”</p> <p>Udział w projektach edukacyjnych np “Postaw na</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa, - odpowiedzialna decyzja dotycząca wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej, spotkanie z doradcą zawodowym i przedstawicielami różnych zawodów, - wpływ uczuć na codzienne funkcjonowanie, - kształtowanie prawidłowych więzi międzyludzkich - zdefiniowanie kanonu zasad obowiązujących w społeczności klasowej, oraz konsekwencji w przypadku ich łamania. 	<p>wartości”</p> <p>Nauczyciele różnych przedmiotów</p> <p>Psycholodzy, pedagodzy</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>
--	--	---

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI (sfera aksjologiczna)		
<p>Obszary:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w życiu kulturalnym szkolnym i pozaszkolnym. 2. Kultywowanie tradycji szkolnych i klasowych. 3. Tradycje mojego miasta. 4. Piękno mowy ojczystej. 5. Postawy patriotyczne, odpowiedzialności za region i ojczyznę. 6. Poznawanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. 7. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. 		
Klasy	Zadania	Formy realizacji
Klasy I - III	- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także	Wycieczki klasowe, spotkania z ciekawymi

	<p>poznanie i poszanowanie innych kultur i tradycji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - określenie własnej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury – zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, - wyzwalania potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego, - inspirowanie do podejmowania aktywności służących kształtowaniu własnego wizerunku, - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanej z rodziną, szkołą i społecznością lokalną, - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różny formach ekspresji, - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, - dziedzictwo naszego kraju poznawane podczas wycieczek klasowych. 	<p>ludźmi, udział w programach artystycznych</p> <p>Udział w projektach edukacyjnych np “Postaw na wartości”</p>
Klasy IV	<ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie świadomości w zakresie roli zainteresowań w życiu człowieka, - uwrażliwienie na kwestie moralne (mówienie prawdy, sprawiedliwego traktowania), - kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, 	<p>Prelekcje, pogadanki, debata klasowa</p> <p>Udział w projektach edukacyjnych np “Postaw</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, - kultura słowa – eliminowanie agresji słonej wobec dorosłych i rówieśników, - tworzenie tradycji klasy i szkoły (kultywowanie obrzędów), - wpajanie szacunku do tradycji, historii, symboli narodowych, - omówienie znaczenia i roli języka łacińskiego, poznawanie wybranych sentencji po łacinie. 	na wartości”
Klasa V	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie samoświadomości dotyczącej respektowania prawa, - rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach, - nabywanie umiejętność słuchania innych i kultury dyskusji, - dbanie o wspólne dobro w szkole, przestrzeni publicznej, środowisko, - omówienie znaczenia i roli języka łacińskiego, poznawanie wybranych sentencji po łacinie. 	<p>Pogadanki, prelekcje, debaty klasowe</p> <p>Udział w projektach edukacyjnych np “Postaw na wartości”</p>
Klasa VI	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, - dokonywania analizy, postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają, - rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, - zasady zachowania w różnych sytuacjach, - kształtowanie postaw ukierunkowanych na szacunek do tradycji, historii, symboli narodowych, - omówienie znaczenia i roli języka łacińskiego, poznawanie wybranych sentencji po łacinie. 	<p>Pogadanki, prelekcje, debaty klasowe</p> <p>Udział w projektach edukacyjnych np “Postaw na wartości”</p>
Klasa VII	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności, 	<p>Pogadanki, prelekcje, debaty klasowe</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie takich cech, jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość, - budowanie więzi z kolegami w klasie, szkole, społeczności lokalnej, - wzmocnianie więzi rodzinnych, poznawanie historii rodziny, - kształtowanie postaw ukierunkowanych na szacunek do tradycji, historii, symboli narodowych, - omawianie znaczenia i roli języka łacińskiego, poznawanie wybranych sentencji po łacinie. 	<p>Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości"</p>
Klasa VIII	<ul style="list-style-type: none"> - popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, - rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej, poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności, - kształtowanie postaw ukierunkowanych na szacunek do tradycji, historii, symboli narodowych - omawianie znaczenia i roli języka łacińskiego, poznawanie wybranych sentencji po łacinie. 	<p>Pogadanki, prezentacje, debaty klasowe</p> <p>Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości"</p>

BEZPIECZEŃSTWO i PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (sfera emocjonalna)

Obszary:

1. Bezpieczne poruszanie się w sieci – wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych.
2. Kształtowanie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
3. Monitorowanie poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły.
4. Podejmowanie różnorodnych działań zapobiegających konfliktom i przemocy.
5. Działaniamediacyjne jako forma rozwiązywania sporów i konfliktów rówieśniczych.
6. Korzyści wynikające ze znajomości prawa w codziennym życiu.
7. Spotkania ze specjalistami z placówek pozaszkolnych.

<p>8. Realizacja programów profilaktycznych min “Spójrz inaczej”, “Program nauki zachowania”, Spójrz inaczej na agresję”, “Unplugged”.</p> <p>9. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.</p>		
Klasy	Zadania	Formy realizacji/ osoby odpowiedzialne
Klasy I - III	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, oraz sytuacjach nadzwyczajnych. - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowanie i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, - umiejętne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów Internetu, - kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, - kształtowanie umiejętności bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach, - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym, - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu zabawy i nauki, - nabycie umiejętności udzielanie pierwszej pomocy, - kształtowanie umiejętności przewidywania skutków własnych działań i zachowań, - aktywny udział w realizowanych programach profilaktycznych, 	<p>Udział w różnorodnych projektach edukacyjnych, profilaktycznych</p> <p>Wychowawcy klas pedagodzy</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>
Klasy IV	<ul style="list-style-type: none"> - integracja klasy - redukowanie zachowań agresywnych poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, - kultur słowa – eliminowanie wulgaryzmów w słowniku czynnym uczniów, 	<p>Realizacja programu profilaktycznego np “Spójrz inaczej”</p> <p>Udział w projektach edukacyjnych np</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, - rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, -uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, - rozwijanie kompetencji cyfrowych, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów sieci, - walka z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie, - zapoznanie z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzanie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie. 	<p>“Postaw na wartości”</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Nauczyciele informatyki</p>
Klasa V	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji, - rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, - dokonywania analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań, - rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania, - wzbogacanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, - określanie symptomów uzależnienia od komputera i Internetu, - spotkania z przedstawicielami prawa na temat konsekwencji zachowań agresywnych, kradzieży, aktów wandalizmu, itp. -walka z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie, -zapoznanie z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzanie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie. 	<p>Realizacja programu profilaktycznego np “Spójrz inaczej”</p> <p>Udział w projektach edukacyjnych np “Postaw na wartości”</p> <p>Psycholodzy, pedagodzy</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele informatyki</p>
Klasa VI	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, 	<p>Realizacja programu profilaktycznego</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacjach problemowych oraz promowania rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku, - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, - rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, - udzielanie pierwszej pomocy i właściwa postawa w różnych sytuacjach zagrażających życie, zdrowiu, bezpieczeństwu, - różne środki uzależniające i ich wpływ na zdrowie i funkcjonowanie człowieka, - walka z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie, - zapoznanie z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzanie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie. 	<p>np "Spójrz inaczej"</p> <p>Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości"</p> <p>Pedagodzy Psycholodzy Wychowawcy nauczyciele informatyki Pielęgniarka szkolna Nauczyciele informatyki</p>
Klasa VII	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie, - przeciwdziałanie ryzyku eksperymentowania z substancjami uzależniającymi - dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, - przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym, - rozwijanie umiejętności reagowania i właściwego zachowania w sytuacjach kryzysowych, - rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? - znaczenie telefonu i komputera w codziennym życiu, 	<p>Realizacja programu profilaktycznego np "Spójrz inaczej", "Unplugged"</p> <p>Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości"</p> <p>Spotkanie z Policją</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Psycholodzy, pedagogzy Nauczyciele informatyki, wychowawcy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - walka z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie, - zapoznanie z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzanie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie. 	klas
Klasa VIII	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, - rozwijanie wiedzy o czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących przed uzależnieniami oraz umiejętności stawiania granic, - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktu z wykorzystaniem elementów negocjacji i mediacji, - rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy, - nauka myślenia krytycznego w celu oceny wiarygodności przeglądanych treści w Internecie - utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu, -walka z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie, - zapoznanie z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzanie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie. - wagary – zagrożenia wynikające ze spędzania czasu poza szkołą, - kształtowanie postawy asertywnego zachowania w różnych sytuacjach rówieśniczych i społecznych, 	<p>Spotkanie z policjantem</p> <p>Realizacja programu profilaktycznego np “Spójrz inaczej”, “Unplugged”</p> <p>Udział w projektach edukacyjnych np “Postaw na wartości”</p> <p>Psycholodzy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagodzy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Wychowawcy klas</p>

X. Działania profilaktyczne kierowane do rodziców.

Działania profilaktyczno kierowane do rodziców		
<p>Obszary:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców. 2. Dzielenie się wiedzą na temat zainteresowań i mocne strony w przełożeniu na pracę zawodową. 3. Promocja zdrowego stylu życia dla całej rodziny. 4. Aktywny udział rodziców, opiekunów prawnych w organizacji imprez klasowych i szkolnych. 5. Stworzenie wademekum informacji dla rodziców, gdzie szukać pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych. 6. Poszerzenie wiedzy rodziców na temat wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających, środków zastępczych i suplementów diet. 7. Przekazanie rodzicom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom. 8. Przekazanie informacji rodzicom o obowiązujących w szkole zasadach postępowania oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia kontaktami z substancjami uzależniającymi i zachowań niebezpiecznych w Internecie. 		
Zadanie	Czas realizacji	Odpowiedzialni
1. Udział w spotkaniu ze specjalistami.	W ciągu roku szkolnego	Pedagodzy szkolni
2. Klasowe spotkania z rodzicami wykonującymi różne zawody, organizowane w ramach orientacji zawodowej.	W ciągu całego roku szkolnego	Pedagodzy szkolni
3. Organizacja klasowych i szkolnych imprez sportowych, promujących zdrowy styl życia i aktywność fizyczną w różnych formach.	W ciągu całego roku szkolnego	Wychowawcy klas
4. Zachęcanie rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych na miarę ich zainteresowań i potrzeb szkoły.	W miarę potrzeb	Organizatorzy
5. Przygotowanie, zamieszczenie i aktualizowanie na stronie Internetowej szkoły listy placówek świadczących pomoc w zakresie walki z uzależnieniami i stanem emocjonalnym dzieci i młodzieży.	W ciągu całego roku szkolnego	Pedagodzy szkolni Psycholodzy szkolni pod redakcją Pani Doroty Gołębiowskiej
6. Strefa rodzica na stronie internetowej szkoły, na której są zamieszczane	W ciągu całego roku szkolnego	Pedagodzy szkolni

artykuły i informacje kierowane do rodziców, a polecane przez specjalistów i nauczycieli naszej szkoły.		
7. Organizacja spotkania dla rodziców ze specjalistą od spraw uzależnień na temat zagrożeń wśród dzieci i młodzieży różnymi uzależnieniami.		

XI. Działania profilaktyczne kierowane do nauczycieli.

Działania profilaktyczne kierowane do nauczycieli		
<p>Obszary:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie profilaktyki. 2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie oceniania wewnątrzszkolnego. 3. Poszarżanie wiedzy na temat substancji psychoaktywnych dostępnych aktualnie na rynku. 4. Poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat wczesnych objawów zażywania przez młodzież środków i substancji odurzających, środków zastępczych i suplementów diety. 5. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów eksperymentujących z substancjami psychoaktywnymi. 6. Przekazanie informacji nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom. 7. Podejmowanie szerokich działań w ramach realizacji działań w zakresie promowania i propagowania zdrowego stylu życia. 8. Doskonalenie poprawnego metodycznie wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 		
Zadanie	Czas realizacji	Odpowiedzialni
1. Zapoznanie z wynikami ankiet dotyczących czynników chroniących i czynników ryzyka w poziomach poszczególnych klas.	Wrzesień Październik	psycholodzy dyrektor
2. Zbieranie i przedstawianie oferty spotkań samokształceniowych dla nauczycieli i spotkań ze specjalistami.	Styczeń	dyrektor
3. Organizacja szkoleniowych rady pedagogiczne na temat dostępnych aktualnie na rynku substancji psychoaktywnych	Cały rok	Dyrektor
4. Spotkania samokształceniowe, dzielenie się wiedza i doświadczeniami w przedmiotowej sprawie.	Na bieżąco	uczestniczący nauczyciele nauczyciele/wychowawcy/

<ol style="list-style-type: none"> 5. Udział grupy nauczycieli w cyklicznych warsztatach z zakresu "Porozumienia bez przemocy" celem dostarczenia im dodatkowych narzędzi do reagowania w przypadku wystąpienia niepożądanych zachowań uczniów. 6. Rozpoznawanie wczesnych objawów używania przez młodzież środków i substancji odurzających oraz podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej. 7. Doskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystywania sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratorium przyszłości” 8. Święto szkoły. 9. Organizacja Dni np: <ul style="list-style-type: none"> - Dzień bez samochodu, - Dzień bezpiecznego komputera, - Dzień Zdrowego Odżywiania, - Dzień ciasta marchewkowego, - Dzień wody, - Dzień bez papierosa, - Dzień rowerowy. - Dzień Kropki, - Dzień Spadającego Liścia, - Dzień Pustej Klasy, - Dzień chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Matki/Ojca, Dzień Babci/Dziadka, - Andrzejkki, Mikołajki, klasowa wigilia, Walentynki, - Dzień Wiosny 	<p>Na bieżąco Maj Na bieżąco</p>	<p>psycholodzy wychowawcy/pedagodzy Wszyscy nauczyciele nauczyciele wychowawcy</p>
--	--	--

XII. ANALIZA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH (diagnoza) w roku szkolnym 2024/2025

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i wychowawców Szkoły Podstawowej Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Żyrardowie, diagnozujących poczucie bezpieczeństwa uczniów - czynniki chroniące i czynniki ryzyka, informacje wpływające na modyfikację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród wychowawców:

Ankieta diagnozująca dla wychowawcy kl. II-III – rok szkolny 2024/2025.

W ankiecie diagnozującej wzięło udział 9 wychowawców z 10, co stanowi 90% stanu.

1. Co Twoim zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania?

- 1) zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych–17%
- 2) uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień – 7%
- 3) kształtowanie nawyku aktywności ruchowej – 7%
- 4) uczenie radzenia sobie i reagowania w sytuacjach trudnych–17%
- 5) uczenie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej–10%
- 6) kształtowanie zachowań służących zdrowiu – 10%
- 7) kształtowanie pożądanych postaw społecznych – 15%
- 8) wzmacnianie poczucia tożsamości grupowej, wspólnotowej, narodowej – 7%
- 9) kształtowanie umiejętności krytycznego analizowania informacji dostępnych w Internecie–10%

2.Czy Twoim zdaniem uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

- Tak–78%
Nie–0%
trudno powiedzieć – 22%

3.Czy w Twojej klasie panuje dobra atmosfera?

- Tak – 100%
Nie – 0%
trudno powiedzieć – 0%

4.Czy jako wychowawca jesteś zadowolony z relacji uczniów z:

	Zadowolony	Niezadowolony	trudno powiedzieć
z rówieśnikami:	77,8%	0%	22,2%
z innymi nauczycielami:	66,7%	0%	33,3%

5. Czy Twoi uczniowie zgłaszają Ci agresywne zachowania rówieśników podczas przerw?

Tak – 78%

Nie – 22%

trudno powiedzieć – 0%

6. Czy Twoi uczniowie zwracają się do Ciebie, gdy mają problem w szkole?

Tak – 100%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 0%

7. Jak często obserwujesz poniższe zachowania wśród uczniów w swojej klasie?

	złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki)	wulgarnie wymyślanie, wyzwiska	celowe poniżenie, grożenie	zmuszanie do poniżającej czynności	zmuszanie do oddania pieniędzy lub przedmiotów osobistych	celowe i mocne uderzenie, szarpanie
nigdy	55,6%	44,4%	77,8%	88,9%	100%	44,4%
czasami	44,4%	55,6%	22,2%	11,1%	0%	55,6%
często	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Ankieta diagnozująca dla wychowawcy kl. IV– rok szkolny 2024/2025.

W ankiecie diagnozującej wzięło udział 5 wychowawców z 6, co stanowi 83,3% stanu.

1. Co Twoim zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania?

- 1) zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych –100%
- 2) uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień – 60%
- 3) kształtowanie nawyku aktywności ruchowej – 40%
- 4) uczenie radzenia sobie i reagowania w sytuacjach trudnych –60 %
- 5) uczenie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – 60%
- 6) kształtowanie zachowań służących zdrowiu – 40%
- 7) kształtowanie pożądanых postaw społecznych – 60%
- 8) wzmacnianie poczucia tożsamości grupowej, wspólnotowej, narodowej – 20%
- 9) kształtowanie umiejętności krytycznego analizowania informacji dostępnych w Internecie – 60%

2. Czy Twoim zdaniem uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

Tak – 40%

Nie – 20%

trudno powiedzieć – 40%

3. Czy w Twojej klasie panuje dobra atmosfera?

Tak – 80%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 20%

4. Czy jako wychowawca jesteś zadowolony z relacji uczniów z:

	Zadowolony	Niezadowolony	trudno powiedzieć
z rówieśnikami:	80%	0%	20%
z innymi nauczycielami:	60%	0%	40%

5. Czy Twoi uczniowie zgłaszają Ci agresywne zachowania rówieśników podczas przerw?

Tak – 20%

Nie – 40%

trudno powiedzieć – 40%

6. Czy Twoi uczniowie zwracają się do Ciebie, gdy mają problem w szkole?

Tak – 100%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 0%

7. Czy uważasz, że wśród uczniów występuje problem używania substancji psychoaktywnych:

	Papierosów	Alkoholu	Narkotyków	Dopalaczy	Leków
Tak	20%	0%	0%	0%	0%
Nie	40%	40%	40%	40%	40%
Trudno powiedzieć	40%	60%	60%	60%	60%

8. Jak często obserwujesz poniższe zachowania wśród uczniów w swojej klasie?

	złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki)	wulgarnie wymyślanie, wyzwiska	celowe poniżenie, grożenie	zmuszanie do poniżającej czynności	zmuszanie do oddania pieniędzy lub przedmiotów osobistych	celowe i mocne uderzenie, szarpanie
nigdy	60%	80%	100%	100%	80%	80%
czasami	40%	20%	0%	0%	0%	0%
często	0%	0%	0%	0%	20%	20%

Ankieta diagnozująca dla wychowawcy kl. V– rok szkolny 2024/2025.

W ankiecie diagnozującej wzięło udział 4 wychowawców z 5, co stanowi 80% stanu.

1. Co Twoim zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania?

- 1) zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych – 75%
- 2) uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień – 25%
- 3) kształtowanie nawyku aktywności ruchowej – 50%
- 4) uczenie radzenia sobie i reagowania w sytuacjach trudnych – 75%
- 5) uczenie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – 25%
- 6) kształtowanie zachowań służących zdrowiu – 50%
- 7) kształtowanie pożądanych postaw społecznych – 25%
- 8) wzmacnianie poczucia tożsamości grupowej, wspólnotowej, narodowej – 25%
- 9) kształtowanie umiejętności krytycznego analizowania informacji dostępnych w Internecie – 50%

2. Czy Twoim zdaniem uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

- Tak – 100%
- Nie – 0%
- trudno powiedzieć – 0%

3. Czy w Twojej klasie panuje dobra atmosfera?

Tak – 75%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 25%

4. Czy jako wychowawca jesteś zadowolony z relacji uczniów z:

	Zadowolony	Niezadowolony	trudno powiedzieć
z rówieśnikami:	75%	0%	25%
z innymi nauczycielami:	50%	50%	0%

5. Czy Twoi uczniowie zgłaszają Ci agresywne zachowania rówieśników podczas przerw?

Tak – 75%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 25%

6. Czy Twoi uczniowie zwracają się do Ciebie, gdy mają problem w szkole?

Tak – 100%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 0%

7. Czy uważasz, że wśród uczniów występuje problem używania substancji psychoaktywnych:

	Papierosów	Alkoholu	Narkotyków	Dopalaczy	Leków
Tak	50%	0%	0%	0%	0%
Nie	25%	50%	50%	25%	25%
Trudno powiedzieć	25%	50%	50%	75%	75%

8. Jak często obserwujesz poniższe zachowania wśród uczniów w swojej klasie?

	złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki)	wulgarnie wymyślanie, wyzwiska	celowe poniżenie, grożenie	zmuszanie do poniżającej czynności	zmuszanie do oddania pieniędzy lub przedmiotów	celowe i mocne uderzenie, szarpanie
--	--	--------------------------------	----------------------------	------------------------------------	--	-------------------------------------

					osobistych	
nigdy	0%	0%	50%	100%	100%	25%
czasami	100%	75%	50%	0%	0%	75%
często	0%	25%	0%	0%	0%	0%

Ankieta diagnozująca dla wychowawcy kl. VI – rok szkolny 2024/2025.

W ankiecie diagnozującej wzięło udział 2 wychowawców z 5, co stanowi 40% stanu.

1. Co Twoim zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania?

- 1) zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych – 100%
- 2) uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień – 50%
- 3) kształtowanie nawyku aktywności ruchowej – 0%
- 4) uczenie radzenia sobie i reagowania w sytuacjach trudnych – 100%
- 5) uczenie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – 50%
- 6) kształtowanie zachowań służących zdrowiu – 50%
- 7) kształtowanie pożądanых postaw społecznych – 100%
- 8) wzmacnianie poczucia tożsamości grupowej, wspólnotowej, narodowej – 50%
- 9) kształtowanie umiejętności krytycznego analizowania informacji dostępnych w Internecie – 100%

2. Czy Twoim zdaniem uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

- Tak – 100%
 Nie – 0%
 trudno powiedzieć – 0%

3. Czy w Twojej klasie panuje dobra atmosfera?

- Tak – 100%
 Nie – 0%
 trudno powiedzieć – 0%

4. Czy jako wychowawca jesteś zadowolony z relacji uczniów z:

	Zadowolony	Niezadowolony	trudno powiedzieć
z rówieśnikami:	100%	0%	0%
z innymi nauczycielami:	100%	0%	0%

5. Czy Twoi uczniowie zgłaszają Ci agresywne zachowania rówieśników podczas przerw?

Tak – 50%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 50 %

6. Czy Twoi uczniowie zwracają się do Ciebie, gdy mają problem w szkole?

Tak – 100%

Nie – 0 %

trudno powiedzieć – 0%

7. Czy uważasz, że wśród uczniów występuje problem używania substancji psychoaktywnych:

	Papierosów	Alkoholu	Narkotyków	Dopalaczy	Leków
Tak	50%	0%	0%	0%	0%
Nie	50%	50%	100%	100%	100%
Trudno powiedzieć	0%	50%	0%	0%	0%

8. Jak często obserwujesz poniższe zachowania wśród uczniów w swojej klasie?

	złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki)	wulgarnie wymyślanie, wyzwiska	celowe poniżenie, grożenie	zmuszanie do poniżającej czynności	zmuszanie do oddania pieniędzy lub przedmiotów osobistych	celowe i mocne uderzenie, szarpanie
nigdy	0%	50%	50%	100%	100%	50%
czasami	100%	50%	50%	0%	0%	50%
często	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Ankieta diagnozująca dla wychowawcy kl. VII– rok szkolny 2024/2025.

W ankiecie diagnozującej wzięło udział 5 wychowawców z 6, co stanowi 83,3% stanu.

1. Co Twoim zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania?

- 1) zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych – 100%
- 2) uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień – 100%
- 3) kształtowanie nawyku aktywności ruchowej – 20%
- 4) uczenie radzenia sobie i reagowania w sytuacjach trudnych – 100%
- 5) uczenie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – 80%
- 6) kształtowanie zachowań służących zdrowiu – 20%
- 7) kształtowanie pożądanych postaw społecznych – 60%
- 8) wzmacnianie poczucia tożsamości grupowej, wspólnotowej, narodowej – 40%
- 9) kształtowanie umiejętności krytycznego analizowania informacji dostępnych w Internecie – 40%

2. Czy Twoim zdaniem uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

Tak – 80%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 20%

3. Czy w Twojej klasie panuje dobra atmosfera?

Tak – 80%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 20%

4. Czy jako wychowawca jesteś zadowolony z relacji uczniów z:

	Zadowolony	Niezadowolony	trudno powiedzieć
z rówieśnikami:	40%	20%	40%
z innymi nauczycielami:	60%	0%	40%

5. Czy Twoi uczniowie zgłaszają Ci agresywne zachowania rówieśników podczas przerw?

Tak – 80%

Nie

–

20%

trudno powiedzieć – 0%

6. Czy Twoi uczniowie zwracają się do Ciebie, gdy mają problem w szkole?

Tak – 80%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 20%

7. Czy uważasz, że wśród uczniów występuje problem używania substancji psychoaktywnych:

	Papierosów	Alkoholu	Narkotyków	Dopalaczy	Leków
Tak	100%	0%	0%	0%	0%
Nie	0%	20%	40%	20%	20%
Trudno powiedzieć	0%	80%	60%	80%	80%

8. Jak często obserwujesz poniższe zachowania wśród uczniów w swojej klasie?

	złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki)	wulgarnie wymyślanie, wyzwiska	celowe poniżenie, grożenie	zmuszanie do poniżającej czynności	zmuszanie do oddania pieniędzy lub przedmiotów osobistych	celowe i mocne uderzenie, szarpanie
nigdy	0%	0%	20%	100%	100%	20%
czasami	40%	40%	40%	0%	0%	80%
często	60%	60%	40%	0%	0%	0%

Ankieta diagnozująca dla wychowawcy kl. VIII– rok szkolny 2024/2025.

W ankiecie diagnozującej wzięło udział 2 wychowawców z 6, co stanowi 33,3% stanu.

1. Co Twoim zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania?

- 1) zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych – 50%
- 2) uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień – 100%
- 3) kształtowanie nawyku aktywności ruchowej – 50%

- 4) uczenie radzenia sobie i reagowania w sytuacjach trudnych – 50%
- 5) uczenie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – 0%
- 6) kształtowanie zachowań służących zdrowiu – 0%
- 7) kształtowanie pożądanych postaw społecznych – 50%
- 8) wzmacnianie poczucia tożsamości grupowej, wspólnotowej, narodowej – 0%
- 9) kształtowanie umiejętności krytycznego analizowania informacji dostępnych w Internecie – 100%

2.Czy Twoim zdaniem uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

Tak – 100%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 0%

3.Czy w Twojej klasie panuje dobra atmosfera?

Tak – 0%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 100%

4.Czy jako wychowawca jesteś zadowolony z relacji uczniów z:

	Zadowolony	Niezadowolony	trudno powiedzieć
z rówieśnikami:	0%	50%	50%
z innymi nauczycielami:	100%	0%	0%

5.Czy Twoi uczniowie zgłaszają Ci agresywne zachowania rówieśników podczas przerw?

Tak – 0%

Nie – 100%

trudno powiedzieć – 0%

6.Czy Twoi uczniowie zwracają się do Ciebie, gdy mają problem w szkole?

Tak – 50%

Nie – 50%

trudno powiedzieć – 0%

7. Czy uważasz, że wśród uczniów występuje problem używania substancji psychoaktywnych:

	Papierosów	Alkoholu	Narkotyków	Dopalaczy	Leków
Tak	50%	0%	0%	0%	0%
Nie	50%	50%	50%	50%	50%
Trudno powiedzieć	0%	50%	50%	50%	50%

8. Jak często obserwujesz poniższe zachowania wśród uczniów w swojej klasie?

	złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki)	wulgarnie wymyślanie, wyzwiska	celowe poniżenie, grożenie	zmuszanie do poniżającej czynności	zmuszanie do oddania pieniędzy lub przedmiotów osobistych	celowe i mocne uderzenie, szarpanie
nigdy	0%	0%	0%	50%	100%	0%
czasami	0%	100%	100%	50%	0%	100%
często	100%	0%	0%	0%	0%	0%

Wnioski:

W poziomie klas II-III najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania zostały najwyżej ocenione: zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, uczenie radzenia sobie i reagowania w sytuacjach trudnych. Zdaniem 78% wychowawców uczniowie czują się w szkole bezpiecznie a 22% wychowawców trudno powiedzieć. 100% wychowawców uważa, że w ich klasie panuje dobra atmosfera. 77,8% wychowawców jest zadowolonych z relacji uczniów z rówieśnikami a 22,2% trudno powiedzieć. 66,7% wychowawców jest zadowolonych z relacji uczniów z innymi nauczycielami a 33,3% trudno powiedzieć. 78% wychowawców twierdzi, że ich uczniowie zgłaszają im agresywne zachowania podczas przerw. 100% wychowawców twierdzi, że ich uczniowie zgłaszają się do nich, gdy mają w szkole problem. 55,6% wychowawców czasem obserwuje wśród uczniów w swojej klasie wulgarnie ośmieszanie, wyzwiska, celowe i mocne uderzenie, szarpanie, 44,4% złośliwe ośmieszanie, oczernianie, 22,2% celowe poniżenie grożenie, 11,1% zmuszanie do poniżającej czynności.

W poziomie klas IV najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania zostały najwyżej ocenione: zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych. Zdaniem 40% wychowawców uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, 20% uważa, że nie a 40% wychowawców trudno powiedzieć. 80% wychowawców uważa, że w ich klasie panuje dobra atmosfera. 80% wychowawców jest zadowolonych z relacji uczniów z rówieśnikami a 20% trudno powiedzieć. 60% wychowawców jest zadowolonych z relacji uczniów z innymi nauczycielami a 40% trudno powiedzieć. 20% wychowawców twierdzi, że ich uczniowie zgłaszają im agresywne zachowania podczas przerw. 100% wychowawców twierdzi, że ich uczniowie zgłaszają się do nich, gdy mają w szkole problem. 20% wychowawców uważa, że występuje problem wśród uczniów z używaniem papierosów. 20% wychowawców często obserwuje wśród uczniów w swojej klasie zmuszanie do oddania pieniędzy lub przedmiotów osobistych, celowe i mocne uderzenie, szarpanie. 40% wychowawców czasem obserwuje wśród uczniów w swojej klasie złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki), 20% wulgarne ośmieszanie, wyzwiska.

W poziomie klas V najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania zostały najwyżej ocenione: zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, uczenie radzenia sobie i reagowania w sytuacjach trudnych. Zdaniem 100% wychowawców uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. 75% wychowawców uważa, że w ich klasie panuje dobra atmosfera. 75% wychowawców jest zadowolonych z relacji uczniów z rówieśnikami a 25% trudno powiedzieć. 50% wychowawców jest zadowolonych z relacji uczniów z innymi nauczycielami a 50% niezadowolonych. 75% wychowawców twierdzi, że ich uczniowie zgłaszają im agresywne zachowania podczas przerw. 100% wychowawców twierdzi, że ich uczniowie zgłaszają się do nich, gdy mają w szkole problem. 50% wychowawców uważa, że występuje problem wśród uczniów z używaniem papierosów. 25% wychowawców często obserwuje wśród uczniów w swojej klasie wulgarne ośmieszanie, wyzwiska. 100% wychowawców czasem obserwuje wśród uczniów w swojej klasie złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki), 75% wulgarne ośmieszanie, wyzwiska, celowe i mocne uderzenie, szarpanie, 50% celowe poniżenie, grożenie.

W poziomie klas VI najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania zostały najwyżej ocenione: zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, uczenie radzenia sobie i reagowania w sytuacjach trudnych, kształtowanie pożądanych postaw społecznych, kształtowanie umiejętności krytycznego analizowania informacji dostępnych w Internecie. Zdaniem 100% wychowawców uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. 100% wychowawców uważa, że w ich klasie panuje dobra atmosfera. 100% wychowawców jest zadowolonych z relacji uczniów z rówieśnikami. 100% wychowawców jest zadowolonych z relacji uczniów z innymi nauczycielami. 50% wychowawców twierdzi, że ich uczniowie zgłaszają im agresywne zachowania podczas przerw. 100% wychowawców twierdzi, że ich uczniowie zgłaszają się do nich, gdy mają w szkole problem. 50% wychowawców uważa, że występuje problem wśród uczniów z używaniem papierosów. 100% wychowawców czasem obserwuje wśród uczniów w swojej klasie złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki), 50% wulgarne wymyślanie, wyzwiska, celowe poniżenie, grożenie, celowe i mocne uderzenie, szarpanie.

W poziomie klas VII najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania zostały najwyżej ocenione: zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień, uczenie radzenia sobie i reagowania w sytuacjach trudnych. Zdaniem 80% wychowawców uczniowie czują się w szkole bezpiecznie a 20% wychowawców trudno powiedzieć. 80% wychowawców uważa, że w ich klasie panuje dobra atmosfera. 40% wychowawców jest zadowolonych z relacji uczniów z rówieśnikami, 20% niezadowolonych a 40% trudno powiedzieć. 60% wychowawców jest

zadowolonych z relacji uczniów z innymi nauczycielami a 40% trudno powiedzieć. 80% wychowawców twierdzi, że ich uczniowie zgłaszają im agresywne zachowania podczas przerw. 80% wychowawców twierdzi, że ich uczniowie zgłaszają się do nich, gdy mają w szkole problem. **100% wychowawców uważa, że występują problem wśród uczniów z używaniem papierosów.** 60% wychowawców często obserwuje wśród uczniów w swojej klasie złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki), wulgarne wymyślanie, wyzwiska, 40% celowe poniżenie, grożenie. 80% wychowawców czasem obserwuje wśród uczniów w swojej klasie celowe i mocne uderzenie, szarpanie, 40% złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki), wulgarne wymyślanie, wyzwiska, celowe poniżenie, grożenie.

W poziomie klas VIII najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania zostały najwyżej ocenione: uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień, kształtowanie umiejętności krytycznego analizowania informacji dostępnych w Internecie. Zdaniem 100% wychowawców uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. 100% wychowawców uważa, że trudno powiedzieć, czy w ich klasie panuje dobra atmosfera. 50% wychowawców jest niezadowolonych z relacji uczniów z rówieśnikami a 50% trudno powiedzieć. 100% wychowawców jest zadowolonych z relacji uczniów z innymi nauczycielami. 100% wychowawców twierdzi, że ich uczniowie nie zgłaszają im agresywnych zachowań podczas przerw. 50% wychowawców twierdzi, że ich uczniowie zgłaszają się do nich, gdy mają w szkole problem. 50% wychowawców uważa, że występują problem wśród uczniów z używaniem papierosów. 100% wychowawców często obserwuje wśród uczniów w swojej klasie złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki). 100% wychowawców czasem obserwuje wśród uczniów w swojej klasie wulgarne wymyślanie, wyzwiska, celowe poniżenie, grożenie, celowe i mocne uderzenie, szarpanie, 50% zmuszanie do poniżającej czynności.

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród rodziców.

Wyniki ankiet dla poszczególnych poziomów – rodzice (2024/2025)

Ankieta diagnozująca dla rodzica kl. II-III – rok szkolny 2024/2025.

W ankiecie diagnozującej wzięło udział 69 rodziców.

1. Co Państwa zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania? (można zaznaczyć kilka)

- 1) zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych–17%
- 2) uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień – 10%
- 3) kształtowanie nawyku aktywności ruchowej – 10%
- 4) uczenie sposobów radzenia sobie i reagowania w sytuacjach trudnych–18%
- 5) uczenie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej–10%
- 6) kształtowanie zachowań służących zdrowiu – 5%
- 7) kształtowanie pożądaných postaw społecznych – 9%
- 8) wzmacnianie poczucia tożsamości grupowej, wspólnotowej i narodowej – 7%
- 9) kształtowanie umiejętności krytycznego analizowania informacji dostępnych w Internecie–13%

2. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

Tak – 78%

Nie – 4%

trudno powiedzieć – 17%

3. Czy w klasie Państwa dziecka panuje dobra atmosfera?

Tak – 77%

Nie – 7%

trudno powiedzieć – 16%

4. Czy Państwa dziecko zgłasza Wam agresywne zachowania rówieśników podczas przerw?

Tak – 45%

Nie – 42%

trudno powiedzieć – 13%

5. Czy Państwa dziecko zwraca się do nauczycieli, gdy ma problem w szkole?

nigdy – 6%

czasami – 61%

zawsze – 33%

6. Czy są Państwo zadowoleni z relacji Waszego dziecka z:

	Zadowolony	Niezadowolony	trudno powiedzieć
z nauczycielami:	84,1%	0%	15,9%
z rówieśnikami:	68,1%	7,2%	24,6%

7. Czy kontrolują Państwo spędzanie wolnego czasu przez Wasze dziecko?

nigdy – 0%

czasami – 6%

zawsze – 94%

8. Czy przeglądają Państwo wspólnie z dzieckiem sieć internetową?

nigdy – 7%

czasami – 62%

zawsze – 30%

9. Czy Państwa dziecko nie wysypia się z powodu zajmowania się Internetem/ grami komputerowymi?

nigdy – 87%

czasami – 12%

często – 1%

10. Czy Państwa dziecko samodzielnie poszukuje w Internecie informacji / materiałów do szkoły?

nigdy – 67%

czasami – 30%

często – 3%

11. Czy dziecko zgłasza Pani/ Panu poniższe zachowania?

	złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki)	wulgarnie wymyślanie, wyzwiska	celowe poniżenie, grożenie	zmuszanie do poniżającej czynności	zmuszanie do oddania pieniędzy lub przedmiotów osobistych	celowe i mocne uderzenie, szarpanie
nigdy	36,2%	49,3%	75,4%	92,8%	89,9%	56,5%
czasami	52,2%	39,1%	20,3%	7,2%	10,1%	39,1%
często	11,6%	11,6%	4,3%	0%	0%	4,3%

Ankieta diagnozująca dla rodziców kl. IV– rok szkolny 2024/2025.

W ankiecie diagnozującej wzięło udział 24 rodziców.

1. Co Państwa zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania? (można zaznaczyć kilka)

- 1) zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych–16%
- 2) uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień – 14%
- 3) kształtowanie nawyku aktywności ruchowej – 10%
- 4) uczenie sposobów radzenia sobie i reagowania w sytuacjach trudnych–16%
- 5) uczenie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej–12%
- 6) kształtowanie zachowań służących zdrowiu – 7%

- 7) kształtowanie pożądanych postaw społecznych – 6%
- 8) wzmacnianie poczucia tożsamości grupowej, wspólnotowej i narodowej – 7%
- 9) kształtowanie umiejętności krytycznego analizowania informacji dostępnych w Internecie – 12%

2. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

- Tak – 67%
- Nie – 4%
- trudno powiedzieć – 29%

3. Czy w klasie Państwa dziecka panuje dobra atmosfera?

- Tak – 83%
- Nie – 4%
- trudno powiedzieć – 13%

4. Czy Państwa dziecko zgłasza Wam agresywne zachowania rówieśników podczas przerw?

- Tak – 42%
- Nie – 50%
- trudno powiedzieć – 8%

5. Czy Państwa dziecko zwraca się do nauczycieli, gdy ma problem w szkole?

- nigdy – 8%
- czasami – 71%
- zawsze – 21%

6. Czy są Państwo zadowoleni z relacji Waszego dziecka z:

	Zadowolony	Niezadowolony	trudno powiedzieć
z nauczycielami:	58,3%	0%	41,7%
z rówieśnikami:	83,3%	0%	16,7%

7. Czy kontrolują Państwo spędzanie wolnego czasu przez Wasze dziecko?

- nigdy – 0%
- czasami – 4%
- zawsze – 96%

8. Czy przeglądają Państwo wspólnie z dzieckiem sieć internetową?

nigdy – 0%

czasami – 92%

zawsze – 8%

9. Czy Państwa dziecko nie wysypia się z powodu zajmowania się Internetem/ grami komputerowymi?

nigdy – 88%

czasami – 8%

często – 4%

10. Czy Państwa dziecko samodzielnie poszukuje w Internecie informacji / materiałów do szkoły?

nigdy – 8%

czasami – 75%

często – 17%

11. Czy uważacie Państwo, że w otoczeniu rówieśniczym Waszego dziecka występuje problem używania substancji psychoaktywnych:

	tak	nie	trudno powiedzieć
papierosów	4,2%	70,8%	25%
alkoholu	0%	83,3%	16,7%
narkotyków	0%	83,3%	16,7%
dopalaczy	0%	83,3%	16,7%
leków	0%	75%	25%

12. Czy dziecko zgłasza Pani/ Panu poniższe zachowania?

	Złośliwośmieszanie, oczernianie (plotki)	wulgarnie zwymyślanie (wyzwiska)	celowe poniżenie, groźby	zmuszanie do poniżającej czynności	zmuszanie do oddania pieniędzy lub jakichś rzeczy osobistych	celowe, mocne uderzenie lub szarpanie
--	--	----------------------------------	--------------------------	------------------------------------	--	---------------------------------------

nigdy	25%	41,7%	66,7%	83,3%	95,8%	62,5%
czasami	58,3%	58,3%	33,3%	16,7%	4,2%	37,5%
często	16,7%	0%	0%	0%	0%	0%

Ankieta diagnozująca dla rodziców kl. V– rok szkolny 2024/2025.

W ankiecie diagnozującej wzięło udział 23 rodziców.

1. Co Państwa zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania? (można zaznaczyć kilka)

- 1) zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych–16%
- 2) uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień – 11%
- 3) kształtowanie nawyku aktywności ruchowej – 8%
- 4) uczenie sposobów radzenia sobie i reagowania w sytuacjach trudnych–18%
- 5) uczenie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej–10%
- 6) kształtowanie zachowań służących zdrowiu – 6%
- 7) kształtowanie pożądaných postaw społecznych – 10%
- 8) wzmacnianie poczucia tożsamości grupowej, wspólnotowej i narodowej – 6%
- 9) kształtowanie umiejętności krytycznego analizowania informacji dostępnych w Internecie–14%

2. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

Tak–83%

Nie–4%

trudno powiedzieć – 13%

3. Czy w klasie Państwa dziecka panuje dobra atmosfera?

Tak – 52%

Nie – 26%

trudno powiedzieć – 22%

4. Czy Państwa dziecko zgłasza Wam agresywne zachowania rówieśników podczas przerw?

Tak – 43%

Nie – 35%

trudno powiedzieć – 22%

5. Czy Państwa dziecko zwraca się do nauczycieli, gdy ma problem w szkole?

nigdy – 13%

czasami – 83%

zawsze – 4%

6. Czy są Państwo zadowoleni z relacji Waszego dziecka z:

	Zadowolony	Niezadowolony	trudno powiedzieć
z nauczycielami:	82,6%	0%	17,4%
z rówieśnikami:	56,5%	8,7%	34,8%

7. Czy kontrolują Państwo spędzanie wolnego czasu przez Wasze dziecko?

nigdy – 0%

czasami – 13%

zawsze – 87%

8. Czy przeglądają Państwo wspólnie z dzieckiem sieć internetową?

nigdy – 0%

czasami – 78%

zawsze – 22%

9. Czy Państwa dziecko nie wysypia się z powodu zajmowania się Internetem/ grami komputerowymi?

nigdy – 74%

czasami – 26%

często – 0%

10. Czy Państwa dziecko samodzielnie poszukuje w Internecie informacji / materiałów do szkoły?

nigdy – 26%

czasami – 57%

często – 17%

11. Czy uważacie Państwo, że w otoczeniu rówieśniczym Waszego dziecka występuje problem używania substancji psychoaktywnych:

	tak	nie	trudno powiedzieć
papierosów	8,7%	65,2%	26,1%
alkoholu	0%	82,6%	17,4%
narkotyków	0%	82,6%	17,4%
dopalaczy	0%	82,6%	17,4%
leków	0%	73,9%	26,1%

12. Czy dziecko zgłasza Pani/ Panu poniższe zachowania?

	złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki)	wulgarnie zwymyślanie (wyzwiska)	celowe poniżenie, groźby	zmuszanie do poniżającej czynności	zmuszanie do oddania pieniędzy lub jakichś rzeczy osobistych	celowe, mocne uderzenie lub szarpanie
nigdy	13%	17,4%	56,5%	91,3%	95,7%	52,2%
czasami	69,6%	56,5%	34,8%	8,7%	4,3%	47,8%
często	17,4%	26,1%	8,7%	0%	0%	0%

Ankieta diagnozująca dla rodziców kl. VI– rok szkolny 2024/2025.

W ankiecie diagnozującej wzięło udział 21 rodziców.

1. Co Państwa zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania? (można zaznaczyć kilka)

- 1) zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych–13%
- 2) uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień – 12%
- 3) kształtowanie nawyku aktywności ruchowej – 10%
- 4) uczenie sposobów radzenia sobie i reagowania w sytuacjach trudnych–17%
- 5) uczenie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej–9%
- 6) kształtowanie zachowań służących zdrowiu – 8%
- 7) kształtowanie pożądaných postaw społecznych – 10%

- 8) wzmacnianie poczucia tożsamości grupowej, wspólnotowej i narodowej – 6%
- 9) kształtowanie umiejętności krytycznego analizowania informacji dostępnych w Internecie – 15%

2. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

Tak – 76%

Nie – 5%

trudno powiedzieć – 19%

3. Czy w klasie Państwa dziecka panuje dobra atmosfera?

Tak – 67%

Nie – 10%

trudno powiedzieć – 22%

4. Czy Państwa dziecko zgłasza Wam agresywne zachowania rówieśników podczas przerw?

Tak – 38%

Nie – 52%

trudno powiedzieć – 10%

5. Czy Państwa dziecko zwraca się do nauczycieli, gdy ma problem w szkole?

nigdy – 24%

czasami – 71%

zawsze – 5%

6. Czy są Państwo zadowoleni z relacji Waszego dziecka z:

	Zadowolony	Niezadowolony	trudno powiedzieć
z nauczycielami:	66,7%	4,8%	28,6%
z rówieśnikami:	76,2%	9,5%	14,3%

7. Czy kontrolują Państwo spędzanie wolnego czasu przez Wasze dziecko?

nigdy – 0%

czasami – 33%

zawsze – 67%

8. Czy przeglądają Państwo wspólnie z dzieckiem sieć internetową?

nigdy – 10%

czasami – 86%

zawsze – 5%

9. Czy Państwa dziecko nie wysypia się z powodu zajmowania się Internetem/ grami komputerowymi?

nigdy – 67%

czasami – 29%

często – 5%

10. Czy Państwa dziecko samodzielnie poszukuje w Internecie informacji / materiałów do szkoły?

nigdy – 14%

czasami – 48%

często – 38%

11. Czy uważacie Państwo, że w otoczeniu rówieśniczym Waszego dziecka występuje problem używania substancji psychoaktywnych:

	tak	nie	trudno powiedzieć
papierosów	19%	61,9%	19%
alkoholu	0%	85,7%	14,3%
narkotyków	0%	85,7%	14,3%
dopalaczy	0%	81%	19%
leków	0%	81%	19%

12. Czy dziecko zgłasza Pani/ Panu poniższe zachowania?

	złośliwe ośmieszanie, oc zernianie (plotki)	wulgarnie zwymyślanie (wyzwiska)	celowe poniżenie, groźby	zmuszanie do poniżającej czynności	zmuszanie do oddania pieniędzy lub jakichś rzeczy osobistych	celowe, mocne uderzenie lub szarpanie
nigdy	33,3%	38,1%	61,9%	90,5%	95,2%	57,1%
czasami	57,1%	42,9%	28,6%	9,5%	4,8%	38,1%
często	9,5%	19%	9,5%	0%	0%	4,8%

Ankieta diagnozująca dla rodziców kl. VII– rok szkolny 2024/2025.

W ankiecie diagnozującej wzięło udział 18 rodziców.

1. Co Państwa zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania? (można zaznaczyć kilka)

- 1) zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych–14%
- 2) uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień – 16%
- 3) kształtowanie nawyku aktywności ruchowej – 10%
- 4) uczenie sposobów radzenia sobie i reagowania w sytuacjach trudnych–16%
- 5) uczenie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej–12%
- 6) kształtowanie zachowań służących zdrowiu – 7%
- 7) kształtowanie pożądanych postaw społecznych – 9%
- 8) wzmacnianie poczucia tożsamości grupowej, wspólnotowej i narodowej – 5%
- 9) kształtowanie umiejętności krytycznego analizowania informacji dostępnych w Internecie–10%

2. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

Tak–50%

Nie–22%

trudno powiedzieć – 28%

3. Czy w klasie Państwa dziecka panuje dobra atmosfera?

Tak – 33%

Nie – 39%

trudno powiedzieć – 28%

4. Czy Państwa dziecko zgłasza Wam agresywne zachowania rówieśników podczas przerw?

Tak – 56%

Nie – 33%

trudno powiedzieć – 11%

5. Czy Państwa dziecko zwraca się do nauczycieli, gdy ma problem w szkole?

nigdy – 17%

czasami – 67%

zawsze – 17%

6. Czy są Państwo zadowoleni z relacji Waszego dziecka z:

	Zadowolony	Niezadowolony	trudno powiedzieć
z nauczycielami:	50%	5,6%	44,4%
z rówieśnikami:	50%	27,8%	22,2%

7. Czy kontrolują Państwo spędzanie wolnego czasu przez Wasze dziecko?

nigdy – 0%

czasami – 11%

zawsze – 89%

8. Czy przeglądają Państwo wspólnie z dzieckiem sieć internetową?

nigdy – 17%

czasami – 78%

zawsze – 6%

9. Czy Państwa dziecko nie wysypia się z powodu zajmowania się Internetem/ grami komputerowymi?

nigdy – 50%

czasami – 50%

często – 0%

10. Czy Państwa dziecko samodzielnie poszukuje w Internecie informacji / materiałów do szkoły?

nigdy – 0%

czasami – 50%

często – 50%

11. Czy uważacie Państwo, że w otoczeniu rówieśniczym Waszego dziecka występuje problem używania substancji psychoaktywnych:

	tak	nie	trudno powiedzieć
papierosów	55,6%	33,3%	11,1%
alkoholu	5,6%	50%	44,4%
narkotyków	5,6%	61,1%	33,3%
dopalaczy	11,1%	50%	38,9%
leków	5,6%	66,7%	27,8%

12. Czy dziecko zgłasza Pani/ Panu poniższe zachowania?

	złośliwe ośmieszanie, oc zernianie (plotki)	wulgarnie zwymsłanie (wyzwiska)	celowe poniżenie, groźby	zmuszanie do poniżającej czynności	zmuszanie do oddania pieniędzy lub jakichś rzeczy osobistych	celowe, mocne uderzenie lub szarpanie
nigdy	11,1%	22,2%	38,9%	83,3%	88,9%	50%
czasami	50%	55,6%	44,4%	5,6%	11,1%	38,9%
często	38,9%	22,2%	16,7%	11,1%	0%	11,1%

Ankieta diagnozująca dla rodziców kl. VIII– rok szkolny 2024/2025.

W ankiecie diagnozującej wzięło udział 17 rodziców.

1. Co Państwa zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania? (można zaznaczyć kilka)

- 1) zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych–16%
- 2) uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień – 12%
- 3) kształtowanie nawyku aktywności ruchowej – 9%
- 4) uczenie sposobów radzenia sobie i reagowania w sytuacjach trudnych–15%
- 5) uczenie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej–10%
- 6) kształtowanie zachowań służących zdrowiu – 7%
- 7) kształtowanie pożądanych postaw społecznych – 12%
- 8) wzmacnianie poczucia tożsamości grupowej, wspólnotowej i narodowej – 7%
- 9) kształtowanie umiejętności krytycznego analizowania informacji dostępnych w Internecie–11%

2. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

Tak–41%

Nie–18%

trudno powiedzieć – 41%

3. Czy w klasie Państwa dziecka panuje dobra atmosfera?

Tak – 24%

Nie – 41%

trudno powiedzieć – 35%

4. Czy Państwa dziecko zgłasza Wam agresywne zachowania rówieśników podczas przerw?

Tak – 41%

Nie – 41%

trudno powiedzieć – 18%

5. Czy Państwa dziecko zwraca się do nauczycieli, gdy ma problem w szkole?

nigdy – 18%

czasami – 76%

zawsze – 6%

6. Czy są Państwo zadowoleni z relacji Waszego dziecka z:

	Zadowolony	Niezadowolony	trudno powiedzieć
z nauczycielami:	55,8%	11,8%	29,4%
z rówieśnikami:	35,3%	23,5%	41,2%

7. Czy kontrolują Państwo spędzanie wolnego czasu przez Wasze dziecko?

nigdy – 6%

czasami – 35%

zawsze – 59%

8. Czy przeglądają Państwo wspólnie z dzieckiem sieć internetową?

nigdy – 0%

czasami – 88%

zawsze – 12%

9. Czy Państwa dziecko nie wysypia się z powodu zajmowania się Internetem/ grami komputerowymi?

nigdy – 59%

czasami – 29%

często – 12%

10. Czy Państwa dziecko samodzielnie poszukuje w Internecie informacji / materiałów do szkoły?

nigdy – 0%

czasami – 41%

często – 59%

11. Czy uważacie Państwo, że w otoczeniu rówieśniczym Waszego dziecka występuje problem używania substancji psychoaktywnych:

	tak	nie	trudno powiedzieć
papierosów	23,5%	35,3%	41,2%
alkoholu	0%	64,7%	35,3%
narkotyków	0%	70,6%	29,4%
dopalaczy	0%	70,6%	29,4%
leków	0%	76,5%	23,5%

12. Czy dziecko zgłasza Pani/ Panu poniższe zachowania?

	złośliwe ośmieszanie, oc zernianie (plotki)	wulgarnie zwymyślanie (wyzwiska)	celowe poniżenie, groźby	zmuszanie do poniżającej czynności	zmuszanie do oddania pieniędzy lub jakichś rzeczy osobistych	celowe, mocne uderzenie lub szarpanie
nigdy	23,5%	23,5%	58,8%	88,2%	88,2%	70,6%
czasami	47,1%	58,8%	23,5%	11,8%	11,8%	17,6%
często	29,4%	17,6%	17,6%	0%	0%	11,8%

Wnioski:

- 1) W zestawieniu z liczbą powołanych oddziałów klasowych mała liczba rodziców zdecydowała się wziąć udział w ankiecie.
- 2) Rodzice uczniów klas II-V oraz VIII jako najważniejsze zadania szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania wskazywali uczenie dzieci i młodzieży sposobów radzenia sobie i reagowania w sytuacjach trudnych oraz zapewnienie im bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych. Rodzice uczniów klas VI i VII potrzebowaliby oprócz zapoznawania młodych ludzi z możliwościami reagowania w sytuacjach trudnych by szkoła kształtowała umiejętności krytycznego analizowania informacji dostępnych w Internecie (klasy VI) oraz uświadamiała zagrożenia ze strony uzależnień (klasy VII).
- 3) Od 67 do 83% badanych rodziców wskazywało, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie. Rodzice uczniów klas VII i VIII deklarowali najniższy względem innych badanych grup poziom poczucia bezpieczeństwa swoich dzieci, wynoszący odpowiednio 50% i 41%. W tych też próbach odpowiedzi rodziców najczęściej wskazywały, że uczniowie nie czują się szkole w bezpiecznie.

- 4) 52% rodziców uczniów klas V, 33% rodziców uczniów klas VII oraz 24% rodziców uczniów klas VIII wskazało, iż atmosfera w klasie ich dziecka jest dobra. Rodzice uczniów klas VII i VIII częściej odpowiadali, iż jest ona niekorzystna niż korzystna [w klasach VIII: 41% do 24%; w klasach VII: 39% do 33%]. Na pozostałych poziomach postrzegana z perspektywy rodziców atmosfera w klasie ich dzieci była dobra dla od 67 do 83% badanych.
- 5) Rodzice uczniów klas II, III, V i VII częściej odpowiadali, że ich dziecko zgłasza im agresywne zachowania rówieśników podczas przerw niż, że nie otrzymują takich informacji (w klasach ósmych odpowiedzi rodziców rozłożyły się następująco: 41% - obecność zgłoszeń, 41% - brak zgłoszeń).
- 6) We wszystkich badanych próbach rodzice przeważnie deklarowali, że ich dzieci czasami zwracają się do nauczycieli, gdy mają problem w szkole.
- 7) W odniesieniu do zadowolenia z relacji dzieci z nauczycielami, rodzice częściej odpowiadali, że są oni zadowoleni z jakości tej relacji niż niezadowoleni lub „trudno powiedzieć”. Podobnie rodzice uczniów klas II-VI ustosunkowywali się do relacji ich dzieci z rówieśnikami. W klasach VII i VIII rodzice częściej niż zadowolenie w tym zakresie deklarowali niezadowolenie lub „trudno powiedzieć”
- 8) Rodzice w większość deklarują, iż kontrolują spędzanie wolnego czasu przez swoje dzieci. W zakresie wspólnego przeglądania sieci internetowej, większość rodziców czyni to czasami.
- 9) **Wraz z wiekiem dzieci wzrasta deklarowana przez badanych rodziców częstość występowania sytuacji niewysypiania się przez ucznia z powodu zajmowania się Internetem bądź grami komputerowymi.** Częstość wskazań „czasami” i „często” zawiera się pomiędzy 13 proc. w klasach II/III oraz 50 proc. w klasach VII.
- 10) Rodzice uczniów klas IV-VI najczęściej odpowiadali, że ich dzieci czasami samodzielnie poszukują informacji/materiałów do szkoły. W próbie rodziców uczniów klas VII i VIII dzieje się tak w dużej mierze „często”.
- 11) **Na każdym poziomie, gdzie badany był obszar spostrzeganego przez rodziców problemu używania w otoczeniu rówieśniczym dziecka substancji psychoaktywnych (od IV klasy) ujawniono obecność w tym otoczeniu papierosów.** Używanie innych substancji psychoaktywnych uwzględnionych w pytaniu ankietowym ma miejsce według niektórych rodziców uczniów klas VII.
- 12) W badaniu ankietowym pytano rodziców o zgłaszanie przez ich dzieci następujących zachowań: złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki); wulgarne zwymyślanie (wyzwiska); celowe poniżenie, groźby; zmuszanie do poniżającej czynności; zmuszanie do oddania pieniędzy lub jakichś rzeczy osobistych; celowe, mocne uderzenie lub szarpanie. Każdy z wyżej wymienionych problemów był reprezentowany w odpowiedziach rodziców. Rodzice uczniów klas VI – VIII wskazywali odpowiedź „często” w odniesieniu do co najmniej czterech kategorii zachowań.

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów.

W czerwcu 2024 r poziomach klas IV – VIII została przeprowadzona wśród uczniów (50% klas w poszczególnych poziomach) anonimowa ankieta diagnozująca do Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. Ankieta oceniała rolę czynników ryzyka i czynników chroniących w rozwoju zachowań problemowych u uczniów naszej szkoły. Do diagnozy przygotowano takie same ankiety dla klas od IV do VII.

Klasy IV

Rola czynników ryzyka i czynników chroniących w rozwoju zachowań problemowych u uczniów naszej szkoły - klasy IV – łącznie 71 uczniów

1. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?

- 1. tak 52%
- 2. trudno powiedzieć 35%
- 3. nie 13%

2. Czy w Twojej klasie panuje dobra atmosfera?

- 1. tak 25%
- 2. trudno powiedzieć 42%
- 3. nie 32%

3. Czy ważne jest dla Ciebie przestrzeganie wartości: prawdy, dobra, piękna?

- 1. tak 86%
- 2. trudno powiedzieć 10%
- 3. nie 4%

4. Zaznacz przy każdym wierszu, na ile jesteś zadowolony z:

	zadowolony	trudno powiedzieć	niezadowolony
kontaktów z kolegami	68%	28%	4%
kontaktów z rodzicami	94%	6%	-
kontaktów z nauczycielami	45%	41%	14%
swojej inteligencji i zdolności	56%	39%	4%
swojego wyglądu	61%	31%	10%
swojego zdrowia	75%	17%	8%
sposobu spędzania wolnego czasu	78%	18%	4%
możliwości rozwoju swoich zainteresowań	86%	13%	1%

5. Zaznacz przy każdym wierszu jak często Twoi rodzice lub opiekunowie:

	nigdy	czasami	zawsze
Przed Twoim wyjściem z domu pytają, z kim masz się spotkać	18%	21%	61%
Pytają/sprawdzają na co wydajesz pieniądze	11%	72%	17%
Pytają na temat Twoich wspólnych planów z przyjaciółmi	25%	55%	20%

Pytają o kąd idziesz, gdy wychodzisz z domu	9%	24%	68%
Pytają co robisz i gdzie przebywasz po szkole	24%	45%	31%

6. **Gdy twój kolega / koleżanka namawia Cię do zrobienia czegoś, na co nie masz ochoty, co wtedy najczęściej robisz (zaznacz jedną odpowiedź):**

- unikam jego/jej towarzystwa - 11%
- radzę się rodziców – 4%
- radzę się nauczyciela - 1%
- radzę się rówieśników –3%
- robię to, co on/ona chce –1%
- robię to, co ja chcę – 32%
- odmawiam – 44%
- robię coś innego (napisz obok, co?): 3%

Rozmawiam z kimś innym

7. **Jak często w życiu zdarza Ci się, że:**

	nigdy	często	zawsze
przeoglądasz coś w Internecie razem z rodzicami	32%	66%	1%
samodzielnie poszukujesz w Internecie informacji / materiałów do szkoły	39%	48%	13%
szukasz w Internecie gotowych prac domowych / rozwiązań zadań / prezentacji itp.	63%	34%	3%
spędzasz w Internecie więcej czasu niż planowałeś/planowałaś	30%	35%	35%
nie wysypiasz się z powodu zajmowania się Internetem	75%	23%	3%

8. **Jak często zdarza Ci się, że ktoś Cię tak traktuje? Zaznacz odpowiedź przy każdym wierszu.**

	nigdy	często	zawsze
Złośliwie ośmiesza lub oczernia przed innymi (plotka)	47%	38%	16%
Wulgarnie wymyśla	51%	31%	18%
Celowo, poważnie grozi	76%	10%	14%
Zmusza do czegoś poniżającego	76%	10%	14%
Zmusza do oddania pieniędzy lub jakichś przedmiotów/rzeczy osobistych	71%	16%	14%
Celowo, mocno uderza lub szarpie	52%	21%	27%

9. Jak często widzisz, że ktoś z Twoich kolegów, koleżanek lub znanych Ci rówieśników (zaznacz w każdym wierszu jedną odpowiedź):

	nigdy	często	zawsze
Pali papierosy/ e-papierosy	79%	17%	4%
Pije alkohol	87%	13%	-
Jest pijany	87%	13%	-
Zażywa leki w celu odurzania się	91%	10%	-
Zażywa dopalacze	94%	6%	-
Zażywa narkotyki	97%	1%	1%
Używa wyzwisk/wulgaryzmów	20%	30%	51%
Stosuje przemoc fizyczną/bicie	34%	48%	18%

10. Jakie tematy chcesz poruszać na godzinie wychowawczej?

Zachowanie klasy, dobre zachowanie, tematy wycieczki, hobby, tematy związane z narkotykami, wulgaryzmy, gry grupowe, zajęcia wf, szydełkowanie, śpiew

Klasy V

Rola czynników ryzyka i czynników chroniących w rozwoju zachowań problemowych u uczniów naszej szkoły - klasy V – łącznie 58 uczniów

1. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?

- 1. tak 55%
- 2. trudno powiedzieć 40%
- 3. nie 5%

2. Czy w Twojej klasie panuje dobra atmosfera?

- 1. tak 33%
- 2. trudno powiedzieć 53%
- 3. nie 14%

3. Czy ważne jest dla Ciebie przestrzeganie wartości: prawdy, dobra, piękna?

- 1. tak 62%
- 2. trudno powiedzieć 35%
- 3. nie 3%

4. Zaznacz przy każdym wierszu, na ile jesteś zadowolony z:

	zadowolony	trudno powiedzieć	niezadowolony
kontaktów z kolegami	74%	19%	7%
kontaktów z rodzicami	97%	2%	2%
kontaktów z nauczycielami	50%	45%	5%
swojej inteligencji i zdolności	55%	36%	9%
swojego wyglądu	64%	24%	12%
swojego zdrowia	71%	22%	7%
sposobu spędzania wolnego czasu	76%	22%	2%
możliwości rozwoju swoich zainteresowań	78%	19%	3%

5. Zaznacz przy każdym wierszu jak często Twoi rodzice lub opiekunowie:

	nigdy	czasami	zawsze
Przed Twoim wyjściem z domu pytają, z kim masz się spotkać	12%	48%	40%
Pytają/sprawdzają na co wydajesz pieniądze	22%	66%	12%
Pytają na temat Twoich wspólnych planów z przyjaciółmi	14%	57%	29%
Pytają dokąd idziesz, gdy wychodzisz z domu	10%	14%	76%
Pytają co robisz i gdzie przebywasz po szkole	24%	40%	32%

6. Gdy twój kolega / koleżanka namawia Cię do zrobienia czegoś, na co nie masz ochoty, co wtedy najczęściej robisz (zaznacz jedną odpowiedź):

- unikam jego/jej towarzystwa - 7%
- radzę się rodziców – 14%
- radzę się nauczyciela – 0
- radzę się rówieśników -3%
- robię to, co on/ona chce -2%
- robię to, co ja chcę -16%
- odmawiam - 50%
- robię coś innego (napisz obok, co? - 5%

7. Jak często w życiu zdarza Ci się, że:

	nigdy	często	zawsze
przeoglądasz coś w Internecie razem z rodzicami	17%	81%	2%
samodzielnie poszukujesz w Internecie informacji / materiałów do szkoły	16%	62%	22%
szukasz w Internecie gotowych prac domowych / rozwiązań zadań / prezentacji itp.	69%	28%	3%
spędzasz w Internecie więcej czasu niż planowałeś/planowałaś	29%	53%	17%
nie wysypiasz się z powodu zajmowania się Internetem	76%	19%	5%

8. Jak często zdarza Ci się, że ktoś Cię tak traktuje? Zaznacz odpowiedź przy każdym wierszu.

	nigdy	często	zawsze
Złośliwie ośmiesza lub oczernia przed innymi (plotka)	53%	21%	26%
Wulgarnie wymyśla	64%	16%	21%
Celowo, poważnie grozi	85%	7%	9%
Zmusza do czegoś poniżającego	78%	14%	9%
Zmusza do oddania pieniędzy lub jakichś przedmiotów/rzeczy osobistych	86%	7%	7%
Celowo, mocno uderza lub szarpie	55%	21%	24%

9. Jak często widzisz, że ktoś z Twoich kolegów, koleżanek lub znanych Ci rówieśników (zaznacz w każdym wierszu jedną odpowiedź):

	nigdy	często	zawsze
Pali papierosy/ e-papierosy	67%	26%	7%
Pije alkohol	92%	7%	2%
Jest pijany	95%	3%	2%
Zażywa leki w celu odurzania się	98%	2%	-
Zażywa dopalacze	95%	5%	-
Zażywa narkotyki	93%	7%	-

Używa wyzwisk/wulgaryzmów	24%	35%	41%
Stosuje przemoc fizyczną/bicie	55%	36%	9%

10. Jakie tematy chcesz poruszać na godzinie wychowawczej?

Klasy VI

Rola czynników ryzyka i czynników chroniących w rozwoju zachowań problemowych u uczniów naszej szkoły - klasy VI – łącznie 67 uczniów

1. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?

- 1. tak 49,5%
- 2. trudno powiedzieć 40,5%
- 3. nie 10%

2. Czy w Twojej klasie panuje dobra atmosfera?

- 1. tak 38,8%
- 2. trudno powiedzieć 53,7%
- 3. nie 7,5%

3. Czy ważne jest dla Ciebie przestrzeganie wartości: prawdy, dobra, piękna?

- 1. tak 60%
- 2. trudno powiedzieć 36%
- 3. nie 4%

4. Zaznacz przy każdym wierszu, na ile jesteś zadowolony z:

	zadowolony	trudno powiedzieć	niezadowolony
kontaktów z kolegami	65,6%	3%	4,5%
kontaktów z rodzicami	73%	25%	1,5%
kontaktów z nauczycielami	38,8%	42%	19,4%
swojej inteligencji i zdolności	58%	33%	9%
swojego wyglądu	52%	33%	15%

swojego zdrowia	68,6%	24%	7,5%
sposobu spędzania wolnego czasu	76%	16,4%	7,5%
możliwości rozwoju swoich zainteresowań	62,7%	25%	12%

5. Zaznacz przy każdym wierszu jak często Twoi rodzice lub opiekunowie:

	nigdy	czasami	zawsze
Przed Twoim wyjściem z domu pytają, z kim masz się spotkać	6%	42%	52%
Pytają/sprawdzają na co wydajesz pieniądze	24%	60%	16,4%
Pytają na temat Twoich wspólnych planów z przyjaciółmi	13,4%	70%	16,4%
Pytają dokąd idziesz, gdy wychodzisz z domu	3%	27%	70%
Pytają co robisz i gdzie przebywasz po szkole	22,4%	34,3%	43,3%

6. Gdy twój kolega / koleżanka namawia Cię do zrobienia czegoś, na co nie masz ochoty, co wtedy najczęściej robisz (zaznacz jedną odpowiedź):

- unikam jego/jej towarzystwa - 6%
- radzę się rodziców – 7,5%
- radzę się nauczyciela - 0
- radzę się rówieśników -10,4%
- robię to, co on/ona chce -0
- robię to, co ja chcę - 28,3%
- odmawiam - 46,2%
- robię coś innego (napisz obok, co?) - 1,5%

7. Jak często w życiu zdarza Ci się, że:

	nigdy	często	zawsze
przeoglądasz coś w Internecie razem z rodzicami	38,8%	61,2%	-
samodzielnie poszukujesz w Internecie informacji / materiałów do szkoły	10,4%	62,7%	26,8%
szukasz w Internecie gotowych prac domowych / rozwiązań zadań / prezentacji itp.	61,2%	29,8%	9%
spędzasz w Internecie więcej czasu niż planowałeś/planowałaś	33%	44,8%	22,4%
nie wysypiasz się z powodu zajmowania się Internetem	67%	25,4%	7,5%

8. Jak często zdarza Ci się, że ktoś Cię tak traktuje? Zaznacz odpowiedź przy każdym wierszu.

	nigdy	często	zawsze
Złośliwie ośmiesza lub oczernia przed innymi (plotka)	56,7%	22,4%	20,9%
Wulgarnie wymyśla	55,2%	25,4%	19,4%
Celowo, poważnie grozi	92,5%	1,5%	6%
Zmusza do czegoś poniżającego	62,7%	6%	1,5%
Zmusza do oddania pieniędzy lub jakichś przedmiotów/rzeczy osobistych	95,5%	1,5%	3%
Celowo, mocno uderza lub szarpie	80,6%	10,4%	9%

9. Jak często widzisz, że ktoś z Twoich kolegów, koleżanek lub znanych Ci rówieśników (zaznacz w każdym wierszu jedną odpowiedź):

	nigdy	często	zawsze
Pali papierosy/ e-papierosy	56,7%	34,3%	9%
Pije alkohol	97%	3%	-
Jest pijany	92,5%	7,5%	-
Zażywa leki w celu odurzania się	97%	3%	-
Zażywa dopalacze	98,5%	1,5%	-
Zażywa narkotyki	98,5%	1,5%	-
Używa wyzwisk/wulgaryzmów	22,4%	38,8%	38,8%
Stosuje przemoc fizyczną/bicie	59,7%	34,4%	6%

10. Jakie tematy chcesz poruszać na godzinie wychowawczej?

– rozmowy o sprawach klasowych – nie empatia i matematyka, przesiadki, wartości uczniów (każdego z osobna)

Klasy VII

Rola czynników ryzyka i czynników chroniących w rozwoju zachowań problemowych u uczniów naszej szkoły - klasy V – łącznie 51 uczniów

1. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?

- 1. tak 56,8%
- 2. trudno powiedzieć 29,4%
- 3. nie 13,7%

2. Czy w Twojej klasie panuje dobra atmosfera?

- 1. tak 49%
- 2. trudno powiedzieć 45%
- 3. nie 6%

3. Czy ważne jest dla Ciebie przestrzeganie wartości: prawdy, dobra, piękna?

- 1. tak 70,6%
- 2. trudno powiedzieć 23,5%
- 3. nie 5,9%

4. Zaznacz przy każdym wierszu, na ile jesteś zadowolony z:

	zadowolony	trudno powiedzieć	niezadowolony
kontaktów z kolegami	72,5%	21,5%	5,9%
kontaktów z rodzicami	76,5%	19,6%	3,9%
kontaktów z nauczycielami	31,4%	60,8%	7,8%
swojej inteligencji i zdolności	62,7%	27,4%	9,8%
swojego wyglądu	51%	31,4%	17,6%
swojego zdrowia	68,6%	19,6%	11,7%
sposobu spędzania wolnego czasu	66,6%	29,4%	3,9%
możliwości rozwoju swoich zainteresowań	51%	31,4%	17,6%

5. Zaznacz przy każdym wierszu jak często Twoi rodzice lub opiekunowie:

	nigdy	czasami	zawsze
Przed Twoim wyjściem z domu pytają, z kim masz się spotkać	9,8%	43%	47%
Pytają/sprawdzają na co wydajesz pieniądze	31,4%	47%	21,5%
Pytają na temat Twoich wspólnych planów z przyjaciółmi	17,6%	53%	29,4%
Pytają dokąd idziesz, gdy wychodzisz z domu	5,9%	35,3%	58,8%
Pytają co robisz i gdzie przebywasz po szkole	19,6%	45%	35,3%

6. Gdy twój kolega / koleżanka namawia Cię do zrobienia czegoś, na co nie masz ochoty, co wtedy najczęściej robisz (zaznacz jedną odpowiedź):

- unikam jego/jej towarzystwa - 9,8%
- radzę się rodziców – 3,9%
- radzę się nauczyciela – 3,9%
- radzę się rówieśników - 5,9%
- robię to, co on/ona chce -3,9%
- robię to, co ja chcę - 45%
- odmawiam - 39,2%
- robię coś innego (napisz obok, co?) - 0

7. Jak często w życiu zdarza Ci się, że:

	nigdy	często	zawsze
przeoglądasz coś w Internecie razem z rodzicami	37,2%	62,7%	-
samodzielnie poszukujesz w Internecie informacji / materiałów do szkoły	15,6%	43,1%	41,1%
szukasz w Internecie gotowych prac domowych / rozwiązań zadań / prezentacji itp.	45%	43,1%	11,7%
spędzasz w Internecie więcej czasu niż planowałeś/planowałaś	11,7%	78,4%	9,8%
nie wysypiasz się z powodu zajmowania się Internetem	66,6%	29%	4%

8. Jak często zdarza Ci się, że ktoś Cię tak traktuje? Zaznacz odpowiedź przy każdym wierszu.

	nigdy	często	zawsze
Złośliwie ośmiesza lub oczernia przed innymi (plotka)	60,7%	19,6%	19,6%
Wulgarnie wymyśla	82,3%	9,8%	7,8%
Celowo, poważnie grozi	94,1%	1,9%	3,9%
Zmusza do czegoś poniżającego	90%	3,9%	5,8%
Zmusza do oddania pieniędzy lub jakichś przedmiotów/rzeczy osobistych	96%	3,9%	-
Celowo, mocno uderza lub szarpie	88,2%	5,8%	5,8%

9. Jak często widzisz, że ktoś z Twoich kolegów, koleżanek lub znanych Ci rówieśników (zaznacz w każdym wierszu jedną odpowiedź):

	nigdy	często	zawsze
Pali papierosy/ e-papierosy	60,8%	33,3%	5,8%
Pije alkohol	86,3%	13,7%	-
Jest pijany	98%	1,9%	-
Zażywa leki w celu odurzenia się	100%	-	-
Zażywa dopalacze	96%	3,9%	-
Zażywa narkotyki	100%	-	-
Używa wyzwisk/wulgaryzmów	23,5%	41,2%	35,3%
Stosuje przemoc fizyczną/bicie	68,6%	23,5%	7,8%

10. Jakie tematy chcesz poruszać na godzinie wychowawczej?

– problemy z rodzicami, energetyki u niepełnoletnich, jak radzić sobie z szantażem, alkoholizm, przygotowanie do egzaminu, wycieczki, wzajemny szacunek, rozmowy o przeszłości, ocenianie, wycieczki, szacunek do nauczyciela.

WYNIK ZBIORCZY

Rola czynników ryzyka i czynników chroniących w rozwoju zachowań problemowych u uczniów naszej szkoły – wyniki łączne z klas IV –VII - łącznie 12 klas, 247 uczniów

1. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?

- 1. tak 53,03 %
- 2. trudno powiedzieć 36,44 %
- 3. nie 10,53 %

2. Czy w Twojej klasie panuje dobra atmosfera?

- 1. tak 35,63 %
- 2. trudno powiedzieć 48,58 %
- 3. nie 15,79 %

3. Czy ważne jest dla Ciebie przestrzeganie wartości: prawdy, dobra, piękna?

- 1. tak 70,04 %
- 2. trudno powiedzieć 25,51 %
- 3. nie 4,45 %

4. Zaznacz przy każdym wierszu, na ile jesteś zadowolony z:

	zadowolony	trudno powiedzieć	niezadowolony
kontaktów z kolegami	69,6%	25%	5,3%
kontaktów z rodzicami	85,4%	12,9%	1,6%
kontaktów z nauczycielami	41,7%	46,1%	12,1%
swojej inteligencji i zdolności	57,9%	34,4%	7,7%
swojego wyglądu	56,7%	29,9%	13,4%
swojego zdrowia	70,8%	20,6%	8,5%
sposobu spędzania wolnego czasu	74,5%	21%	4,5%
możliwości rozwoju swoich zainteresowań	70,4%	21,4%	8%

5. Zaznacz przy każdym wierszu jak często Twoi rodzice lub opiekunowie:

	nigdy	czasami	zawsze
Przed Twoim wyjściem z domu pytają, z kim masz się spotkać	11,7%	37,6%	50,6%
Pytają/sprawdzają na co wydajesz pieniądze	21,4%	61,9%	16,6%
Pytają na temat Twoich wspólnych planów z przyjaciółmi	17,8%	59%	23%
Pytają dokąd idziesz, gdy wychodzisz z domu	6,8%	24,7%	68,4%
Pytają co robisz i gdzie przebywasz po szkole	22,6%	40,9%	36,4%

6. Gdy twój kolega / koleżanka namawia Cię do zrobienia czegoś, na co nie masz ochoty, co wtedy najczęściej robisz (zaznacz jedną odpowiedź):

- unikam jego/jej towarzystwa - 8,5%
- radzę się rodziców – 7,3%
- radzę się nauczyciela – 1,2%
- radzę się rówieśników - 5,6%
- robię to, co on/ona chce – 1,6%
- robię to, co ja chcę - 30%
- odmawiam - 45%
- robię coś innego (napisz obok, co?) - 2,4%
- rozmawiam z kimś innym

7. Jak często w życiu zdarza Ci się, że:

	nigdy	często	zawsze
przeoglądasz coś w Internecie razem z rodzicami	31,6%	67,6%	0,8%
samodzielnie poszukujesz w Internecie informacji / materiałów do szkoły	21%	54,2%	24,6%
szukasz w Internecie gotowych prac domowych / rozwiązań zadań / prezentacji itp.	60,3%	33,2%	6,5%
spędzasz w Internecie więcej czasu niż planowałeś/planowałaś	26,7%	51%	22,3%
nie wysypiasz się z powodu zajmowania się Internetem	71,2%	23,8%	4,8%

8. Jak często zdarza Ci się, że ktoś Cię tak traktuje? Zaznacz odpowiedź przy każdym wierszu.

	nigdy	często	zawsze
Złośliwie ośmiesza lub oczernia przed innymi (plotka)	53,8%	25,9%	20,2%
Wulgarnie wymyśla	61,5%	21,4%	17%
Celowo, poważnie grozi	86,2%	5,3%	8,5%
Zmusza do czegoś poniżającego	75,7%	8,5%	7,7%
Zmusza do oddania pieniędzy lub jakichś przedmiotów/rzeczy osobistych	86,2%	7,3%	6,5%
Celowo, mocno uderza lub szarpie	68%	15%	17%

9. Jak często widzisz, że ktoś z Twoich kolegów, koleżanek lub znanych Ci rówieśników (zaznacz w każdym wierszu jedną odpowiedź):

	nigdy	często	zawsze
Pali papierosy/ e-papierosy	66%	27%	6,4%
Pije alkohol	90,6%	9%	0,4%
Jest pijany	80,5%	6,8%	0,4%
Zażywa leki w celu odurzenia się	96%	4%	-
Zażywa dopalacze	96%	4%	-
Zażywa narkotyki	97%	2,4%	0,4%
Używa wyzwisk/wulgaryzmów	22%	35,6%	42%
Stosuje przemoc fizyczną/bicie	53%	36,4%	10,5%

10. Jakie tematy chcesz poruszać na godzinie wychowawczej?

– problemy z rodzicami, energetyki u niepełnoletnich, jak radzić sobie z szantażem, alkoholizm, przygotowanie do egzaminu, wycieczki, wzajemny szacunek, rozmowy o przeszłości, ocenianie, wycieczki, szacunek do nauczyciela.

Wnioski z badań uczniów i rekomendacje:

1. Ponad połowa badanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, a ok. 30% mówi, że trudno im powiedzieć, ok. 10 % nie czuje się bezpiecznie w szkole.
2. 35% wskazuje, że w klasie panuje dobra atmosfera, 48 % trudno powiedzieć, 10% że takiej dobrej atmosfery w klasie nie ma.
3. 85% badanych uczniów jest zadowolona z kontaktów z rodzicami.
4. 41% badanych jest zadowolonych z kontaktów z nauczycielami.
5. Im starsi badani tym częściej wskazują na niezadowolenie ze swojego wyglądu.
6. W połowie wskazań uczniów, rodzice pytają swoje dzieci **z kim** mają się spotkać poza domem, blisko 70 % pyta **dokąd** wychodzą dzieci.
7. Im starsi uczniowie tym częściej samodzielnie poszukują w Internecie informacji / materiałów do szkoły oraz gotowych prac domowych / rozwiązań zadań / prezentacji itp. Warto byłoby w trakcie lekcji wprowadzać informacje na temat praw autorskich, zasad cytowania, przytaczania wypowiedzi autorów i badań pozyskiwanych z Internetu oraz lekcje na temat krytycznego myślenia i selekcjonowania informacji.
8. Połowa badanych wskazała, że często spędza w Internecie więcej czasu, niż planowali.
9. Około 25% badanych wskazuje na to, że ktoś złośliwie ich ośmiesza lub oczernia przed innymi (plotka) a ok 20% wskazuje, że ktoś ich wulgarnie wymyśla. Należałoby zwrócić jeszcze większą uwagę w pracy wychowawczej z uczniami na krzewienie kultury słowa oraz na kształtowaniu postawy empatii, psychoedukację o szkodliwości ośmieszania, plotkowania i oczerniania innych a przede wszystkim na rozwijanie umiejętności społeczno-emocjonalnych, interpersonalnych. Należy zwrócić uwagę na sposób porozumiewania się młodzieży między sobą, z nauczycielami oraz nauczycieli z uczniami. Warto stosować komunikację opartą na szacunku i kulturze osobistej, w poszanowaniu cudzych potrzeb i przekonań np. zasady stosowane w „Porozumieniu bez przemocy”. Istnieją rekomendowane programy profilaktyczne, które realizują powyższe cele np. Program „Spójrz inaczej”, „Program nauki zachowania”.
10. Około 30 % uczniów wskazuje, że często lub czasami jest przez innych celowo, mocno uderzanymi lub szarpanymi. Oznacza to, że takie zjawiska jak uderzanie i szarpanie między młodzieżą naszej szkoły istnieją. Aż 36% uczniów widzi czasami, a 10,5% często rówieśników stosujących przemoc fizyczną/bicie, aż 42% często a 35% uczniów czasami widzi, że inni uczniowie używają wyzwisk, wulgaryzmów. W sumie aż 77% uczniów dostrzega takie zjawisko wśród rówieśników, niezależnie od poziomu klasowego skala zjawiska jest wysoka.
Warto zwrócić jeszcze większą uwagę na psychoedukację dotyczącą niedozwolonych społecznie zachowań związanych ze używaniem przemocy fizycznej, psychicznej oraz naukę, modelowanie zachowań pożądaných społecznie np. nauka rozwiązywania konfliktów, kształtowanie postaw szacunku do innych. Istnieją rekomendowane programy profilaktyczne, które realizują powyższe cele np. Program „Spójrz inaczej”, „Spójrz inaczej na agresję”, „Trening zastępowania agresji”, „Program nauki zachowania”.
11. Zwraca uwagę wynik używania papierosów i e-papierosów. Uczniowie wskazali, że czasami (27%) widzi kolegów palących, a 6,4% widzi często. Należy prowadzić działania wychowawcze, psychoedukacyjne na temat szkodliwości używania papierosów i e-papierosów oraz działania zapobiegawcze uzależnieniom w szkole, a przede wszystkim rozwijać umiejętności interpersonalne wśród uczniów związane ze stawianiem granic, nauką odmawiania, uczeniem postawy nonkonformistycznej. Istnieją rekomendowane programy profilaktyczne, które realizują powyższe cele np. Program „Unplugged”.

WNIOSKI KOŃCOWE

Z powyższymi danymi zostali zapoznani wychowawcy klas i mają one posłużyć do przygotowania i modyfikacji klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych na bieżący rok szkolny. Należy zwrócić szczególną uwagę na poczucie bezpieczeństwa uczniów i budowanie dobrej atmosfery w klasie.