

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI im. Stanisława Staszica w Żyrardowie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r.:

art. 48, ust.1: „Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania”,

art. 53, ust.3: „Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami”

art. 72, ust.1: „Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”.

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737)

- kierunki polityki oświatowej państwa

Spis treści.

- I. Wstęp.
- II. Cele kształcenia ogólnego.
- III. Najważniejsze umiejętności uczniów.
- IV. Kierunki polityki oświatowej państwa, przyjęte do realizacji w bieżącym roku szkolnym.
- V. Konstruowanie strategii wychowawczo – profilaktycznej szkoły.
- VI. Cele ogólne i cele szczegółowe programu.
- VII. Wizja absolwenta szkoły.
- VIII. Ewaluacja prowadzonych działań.
- IX. Szczegółowe działania realizacji programu z podziałem na klasy,
 - 1. Promocja zdrowego stylu życia (sfera fizyczna),
 - 2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych (sfera społeczna),
 - 3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego (sfera aksjologiczna),
 - 4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (sfera emocjonalna).
- X. Działania profilaktyczne kierowane do rodziców.
- XI. Działania profilaktyczne kierowane do nauczycieli.
- XII. Analiza działań wychowawczych i profilaktycznych - diagnoza.

I. Wstęp.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Działalność wychowawcza szkoły, należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stworzenie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia. Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- szkolny zestaw programów nauczania,
- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo – profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły mają tworzyć spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

W związku z agresją Rosji na Ukrainę i napływem do Polski uchodźców z terytorium tego państwa uczniowie z Ukrainy są przyjmowani do szkoły, jeśli szkoła dysponuje wolnymi miejscami oraz obejmowani opieką, a także nauczaniem na warunkach dotyczących obywateli polskich. Cudzoziemcy, którzy nie posługują się językiem polskim w stopniu umożliwiającym korzystanie z nauki w szkole, mogą uczestniczyć w dodatkowych zajęciach z języka polskiego. Uczniowie cudzoziemcy mogą być objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w związku z doświadczeniem migracyjnym. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego jest realizowana poprzez zatrudnienie przez szkołę asystenta

międzykulturowego. Dostępna jest nauka języka polskiego dla uczniów z Ukrainy i doraźna pomoc uczniom i rodzicom, szczególnie tym, którzy mają problemy z rozumieniem i mówieniem po polsku.

II. Cele kształcenia ogólnego.

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. Formowaniu u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, umiejętności cyfrowe;
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego, logicznego i analitycznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwijania umiejętności;
7. Rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu drogi dalszej edukacji;
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
14. Zintensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców i nauczycieli w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów przy nawiązywaniu właściwych relacji społecznych w klasie.
15. Zwracanie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia społecznego nadmiernym obciążeniem związanym z porażką szkolną, czy odrzuceniem przez grupę rówieśniczą,
16. Wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego – organizacja samopomocy koleżeńskiej w różnych obszarach.

17. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podejmowanie adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb, działań zaradczych.
18. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu, powstałych w czasie nauki zdalnej.
19. Pozyskiwanie od rodziców/prawnych opiekunów informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły.
20. Zintensyfikowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Żyrardowie w zakresie diagnozowania uczniów i podejmowania działań wspierających ich, współpraca w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
21. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

III. Najważniejsze umiejętności uczniów.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

1. Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
2. Sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
3. Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
4. Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki w tym programowanie;
5. Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
6. Świadome dokonywanie wyborów prozdrowotnych oraz umiejętność udzielenia pierwszej pomocy.
7. Sprawne funkcjonowanie w zróżnicowanej społeczności i działanie na jej rzecz.
8. Konstruktywne radzenie sobie z problemami i możliwość znalezienia wsparcia społecznego.
9. Praca w zespole i społeczna aktywność;
10. Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

IV. Kierunki polityki oświatowej państwa przyjęte do realizacji w bieżącym roku szkolnym.

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

V. Konstruowanie strategii wychowawczo – profilaktycznej szkoły.

W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła ma obowiązek podejmować działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

Szkoła oprócz stworzenia uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z umiejętności cyfrowych, ma również przygotować ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i

mediach społecznościowych, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Ważną rolę w kształtowaniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja prozdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki, a także nauki udzielania pierwszej pomocy.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się ponadto do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

W definicji podstawy programowej kształcenia ogólnego (art. 4 pkt.24) rozszerzono zakres zadań o treści wychowawczo-profilaktyczne dla szkoły, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Obejmuje on: treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów, oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności naszej szkoły, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Przygotowany program uwzględnia wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych wśród uczniów, rodziców i wychowawców.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologami, pedagogami, pedagogami specjalnymi, pielęgniarką szkolną, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

VI. Cele ogólne i szczegółowe programu.

Cel ogólny:

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak aby w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i poszanowania dla drugiego człowieka.

Cele szczegółowe:

- Promowanie zdrowego stylu życia (sfera fizyczna),
- Wspieranie indywidualnego rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (sfera emocjonalna i poznawcza),
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznego zachowania (sfera społeczna),
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji (sfera aksjologiczna)

VII. Wizja absolwenta szkoły.

Misją naszej szkoły jest wychowanie absolwenta o wszechstronnie wykształconej osobowości, posiadającego taki zasób wiedzy i umiejętności, który pozwoli mu na kontynuowanie nauki na wyższym etapie edukacji, zgodnie z jego zainteresowaniami i predyspozycjami. Umiejącego zaplanować własną ścieżkę rozwoju osobowego i zawodowego. Znającego swoją wartość i mocne strony. Kulturalnego, powszechnie stosującego zwroty grzecznościowe. Twórczego i odpowiedzialnego, radzącego sobie we współczesnym świecie, mającego poczucie więzi ze swoją szkołą, miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną. Człowieka prawego i tolerancyjnego, potrafiącego właściwie zorganizować sobie czas wolny. Korzystającego w sposób właściwy z przestrzeni cyfrowej, Internetu w zgodzie z poszanowaniem drugiego człowieka.

W naszej szkole najważniejszy jest uczeń. Dążymy do zapewnienia mu wszechstronnego rozwoju osobowego i przygotowania do życia we współczesnym społeczeństwie. Pielęgnowujemy tradycje narodowe, regionalne, naszego miasta i szkoły. Rozwijamy umiejętności rozpoznawania indywidualnych zainteresowań, planowania i zorganizowania czasu wolnego. Uwrażliwiamy na literaturę, kulturę i sztukę. Z zamiłowaniem uczymy języków obcych oraz zapoznajemy z kulturą i obyczajami innych krajów. Uczymy poszanowania godności drugiego człowieka, zwłaszcza niepełnosprawnego, rozwijamy wartości moralne i etyczne. Organizujemy wszechstronną pomoc uczniom potrzebującym. Wszyscy nauczyciele naszej szkoły są zobowiązani do podejmowania

działań mających na celu zindywidualizowanie wspomagania rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Reagujemy na wszystkie sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa.

VIII. Ewaluacja prowadzonych działań.

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje przemyślane, zaplanowane i systematyczne działania obejmujące opracowanie własnego systemu gromadzenia i opracowywania informacji oceniających działania szkoły, upublicznionych w postaci diagnoz, analiz, raportów i opinii, wykorzystywanych do doskonalenia jakości działań szkoły. Roczne działania wychowawcze i profilaktyczne w poszczególnych klasach są poddawane ewaluacji na koniec roku szkolnego przez wychowawców w porozumieniu z rodzicami. Prowadzone działania ewaluacyjne pozwolą odpowiedzieć na pytania: Czy osiągnięto zamierzone cele? Jakie są efekty zrealizowanych działań? Czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności? Uzyskane wyniki badań ewaluacyjnych wykorzystywane będą do korekty programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, który w kolejnym roku szkolnym funkcjonować będzie w zmodyfikowanej formie.

Uchwalenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły jest kompetencją Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

IX. Szczegółowe działania realizacji programu z podziałem na klasy.

PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA (sfera fizyczna)
Obszary: 1. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, czyli dbałość o własne zdrowie i zdrowie innych, przestrzeganie zasad zachowania w zakresie dbałości o stan zdrowia. (np warsztaty “OddychajMy”). 2. Edukacja prozdrowotna, czyli kształtowanie postaw prozdrowotnych. (np.: szkolny projekt “Zdrowie to my”)./ 3. Dbłość o rozwijanie aktywności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej i spędzanie czasu na świeżym powietrzu. 4. Poznanie i doświadczanie atrakcyjnych, aktywnych, kreatywnych sposobów spędzania wolnego czasu i rozwijania zainteresowań – projekt “Zabawa sztuką”, “Kreatywne prace”, “Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej”. 5. Wpływ zanieczyszczeń na życie i zdrowie społeczeństw. 6. Edukacje ekologiczna.

7. Światowy Dzień Zdrowia – 7 kwietnia. 8. Udział w zawodach sportowych - zgodnie z kalendarzem z ogólnymi zaleceniami. 9. Organizacja i udział w turniejach piłki koszykowej- zgodnie z ogólnymi zaleceniami. 10. Nauka udzielania pierwszej pomocy.		
Klasy	Zadania	Formy realizacji
Klasy I - III	- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia, - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki spotkania dla rodziców – propagowanie zdrowego stylu życia, - wpływ hałasu na nasze funkcjonowanie, - znajomość zasad segregacji śmieci i dbałości o ochronę środowiska, - poznanie zasad pierwszej pomocy	Pogadanki, prelekcje, organizowane przez wychowawców klas we współpracy z pedagogami, pielęgniarką szkolną, ciekawymi osobami. realizacja treści programowych Udział w akcji "fluoryzacja zębów" - profilaktyka prozdrowotna Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości" Projekty "Polska Stolica Recyklingu", "Elektryczne śmieci", "EKO zwroty" Program edukacyjny "Ratujemy i uczymy ratować" Wyjście do CK- udział w lekcji multimedialnej "Pierwsza Pomoc" (Dziecięca Akademia)
Klasy IV	- nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z nim,	Pogadanki, prelekcje, organizowane przez wychowawców klas we współpracy

	- inspirowanie dzieci do myślenia o własnej motywacji do działania, - nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, - kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porad, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny, - substancje szkodliwe dla organizmu, - propagowanie zdrowego odżywiania, - propagowanie zasad aktywnego spędzania czasu wolnego w miarę możliwości na świeżym powietrzu, - nabywanie umiejętności radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami, - znajomość zasad segregacji odpadów i dbałości o ochronę środowiska,	z pedagogami, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pielęgniarką szkołą, przedstawicielami instytucji zewnętrznych realizujących programy profilaktyczne Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości"
Klasa V	- zachęcanie uczniów do pracy nad własną pozytywną samooceną i motywacją do samorozwoju oraz analizą czynników, które demotywują, - kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, - aktywne spędzanie czasu wolnego w miarę możliwości na świeżym powietrzu, - prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowanie ograniczeń i niedoskonałości, - jak używki wpływają na nasz organizm, - nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, - właściwe nawyki higieniczne, - przypominanie zasad segregacji odpadów i dbałości o ochronę środowiska,	Pogadanki, prelekcje, organizowane przez wychowawców klas we współpracy z pedagogami, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pielęgniarką szkołą, przedstawicielami instytucji zewnętrznych realizujących programy profilaktyczne Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości"
Klasa VI	- kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości,	Pogadanki, prelekcje,

	- kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych i słabych stron, - rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości - doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego, - wpływ uzależnień na funkcjonowanie całych rodzin, - prawidłowe odżywianie i jego wpływ na funkcjonowanie organizmu, - właściwe nawyki higieniczne, - znajomość zasad segregacji odpadów i dbałości o ochronę środowiska,	organizowane przez wychowawców klas we współpracy z pedagogami, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pielęgniarką szkołą, przedstawicielami instytucji zewnętrznych realizujących programy profilaktyczne Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości" Udział w projekcie "OddychajMY-warsztaty z oddychania"
Klasa VII	- kształtowanie postawy proaktywnej w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje, - kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, - rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, - podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, - podnoszenie wiary we własne możliwości, - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, - zagrożenia płynące z uzależnień, - znaczenie środowiska naturalnego w naszym życiu, - znajomość zasad segregacji odpadów i dbałości o ochronę środowiska,	Pogadanki, prelekcje, organizowane przez wychowawców klas we współpracy z pedagogami, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pielęgniarką szkołą, przedstawicielami instytucji zewnętrznych realizujących programy profilaktyczne Udział w projekcie "OddychajMY-warsztaty z oddychania" Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości"

	-dbałość o aktywne spędzanie czasu wolnego w miarę możliwości na świeżym powietrzu,	
Klasa VIII	- kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania charakteryzujące się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością, - kształtowanie umiejętności wyznaczanie sobie celów krótko i długoterminowych, - rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności, - podnoszenie wiary we własne możliwości pod kątem jak najlepszego przygotowanie do egzaminów kończących szkołę podstawową, - kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne, - współczesne choroby i ich wpływ na nasze funkcjonowanie, - dbałość o właściwe nawyki higieniczne i zdrowotne, - edukacja seksualna, - znajomość zasad segregacji odpadów i dbałości o ochronę środowiska,	Pogadanki, prelekcje, organizowane przez wychowawców klas we współpracy z pedagogami, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pielęgniarką szkołą, przedstawicielami instytucji zewnętrznych realizujących programy profilaktyczne Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości"

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH (sfera społeczna)
Obszary: 1. Dzień walki z dyskryminacją osób niepełnosprawnych oraz dzień godności osób z niepełnosprawnością intelektualną - 5 maja. 2. Wartości ważne w życiu każdego człowieka. Kształtowanie postaw społecznych. Edukacja obywatelska. 3. Działania wspierające uczniów z Ukrainy w różnych obszarach ich funkcjonowania. 4. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego – 10 października (Twoje emocje mają znaczenie). 5. Międzynarodowy Dzień Ziemi – 22 kwietnia.

6. Imprezy klasowe (w miarę możliwości), integracja klasy.
7. Mikołajkowe Spotkanie Uczniów Klas Integracyjnych (w miarę możliwości).
8. Kształtowanie postaw do stosowania komunikacji bez użycia przemocy
9. Wolontariat szkolny, udział w akcjach charytatywnych (np Pacuszka dla Maluszka)
10. Koło teatralne (Teatr Emocji) - udział w przedstawieniach poruszających tematykę dotyczącą trudnych przeżyć pojawiających się wśród uczniów (hejt, brak zrozumienia, odrzucenie).
11. Samorządność w szkole.
12. Dbłość o tablice pamięci i mogiły osób zasłużonych dla naszego miasta.
13. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy w zespole zróżnicowanym.
14. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Moc relacji - siła bez przemocy”, „Postaw na wartości”, program profilaktyczny FDDS „Rówieśnicy. Dobre relacje bez przemocy”.

Klasy	Zadania	Formy realizacji/ odpowiedzialni
Klasy I - III	- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacji, - ustalenie zasad, które regulują zachowanie w społeczności klasy i szkoły, kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami; rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych osób, -zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,	Spotkanie z pedagogiem Udział w projektach edukacyjnych np „Postaw na wartości”, „Moc relacji - siła bez przemocy”, realizacja treści programowych Wychowawcy klas Wychowawcy, SU Udział w obchodach: np.

	- nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do innych ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wyglądu, poziomu intelektualnego, - rozwijanie empatii i umiejętności reagowania na potrzeby innego człowieka - kultura słowa – eliminowanie wulgaryzmów,	“Dzień Świadomości Wiedzy o Autyzmie” - "Świecimy na niebiesko" (2 kwietnia), Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa (21 marca) Udział w zbiórkach, akcjach charytatywnych (np. we współpracy ze Szkolnym Kołem Wolontariatu) Pedagodzy szkolni, wychowawcy Wszyscy pracownicy szkoły Program „Spójrz inaczej” Wdrażanie „Porozumienia bez przemocy”
Klasy IV	- integracja klasy - kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania, - zdefiniowanie kanonu zasad obowiązujących w społeczności klasowej, oraz konsekwencji w przypadku ich łamania, - kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, - rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych osób,	Np programy i projekty: Program “Spójrz inaczej”, angażowanie w różnorodne projekty. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Moc relacji - siła bez przemocy” Pedagodzy, realizacja

	- kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych oraz reagowania na potrzeby innych, - rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji (nawiązywanie przyjaźni), - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, - opracowanie klasowego systemu komunikacji rówieśniczej, - nabywanie umiejętności radzenia sobie z porażkami i sukcesami, - rozwiązywanie problemów adaptacyjnych nowych uczniów w klasie, w tym adaptacja uczniów przybyłych z Ukrainy.	programu profilaktycznego Wychowawcy klas Wszyscy pracownicy szkoły Psycholodzy, pedagodzy
Klasa V	- rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy, - wyzwalanie chęci do działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji w różnych obszarach (wolontariat), - rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, klub, drużyna), - zdefiniowanie kanonu zasad obowiązujących w społeczności klasowej, oraz konsekwencji w przypadku ich łamania, - kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, - rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów, - zapobieganie wszelkim formom dyskryminacji, - kształtowanie kultury osobistej, szacunku do rówieśników i dorosłych, - empatia i tolerancja w stosunku do słabszych, niepełnosprawnych	Realizacja programu profilaktycznego np "Spójrz inaczej" Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości", "Moc relacji - siła bez przemocy" Opiekunowie wolontariatu Wychowawcy klas pedagodzy Wszyscy pracownicy szkoły
Klasa VI	- kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu, - zdefiniowanie kanonu zasad obowiązujących w społeczności klasowej, oraz konsekwencji w przypadku ich łamania,	Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości"

	- uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb, poprzez krzewienie postawy udzielania pomocy (wolontariat), - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażania własnych opinii, przekonań, - rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka, - rozwijanie samorządności, - kształtowanie właściwych postaw wobec dorosłych i rówieśników, - nabywanie umiejętności negocjacji i mediacji podczas rozwiązywania problemów, - tolerancja i integracja w środowisku szkolnym, - kształtowanie właściwych postaw i zachowań wobec osób niepełnosprawnych,	Programy profilaktyczne np "Spójrz inaczej" Pedagodzy szkolni Wychowawcy klas Opiekunowie wolontariatu Psycholodzy Opiekunowie SU Wszyscy pracownicy szkoły
Klasa VII	- nabywanie umiejętności nawiązywania kontaktów i komunikacji językowej - zdefiniowanie kanonu zasad obowiązujących w społeczności klasowej, oraz konsekwencji w przypadku ich łamania, - kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron, - kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności, - rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat), - odkrywanie własnych mocnych i słabych stron, jako przygotowanie do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej, - zapobieganie wykluczeniu – wzajemna tolerancja i akceptacja, - pomoc koleżeńska, szacunek dla innych, - seniorzy w naszym życiu,	Realizacja programu profilaktycznego np "Spójrz inaczej", "Rówieśnicy" Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości" Wychowawcy klas Psycholodzy, pedagodzy Opiekunowie wolontariatu Nauczyciel doradztwa zawod., Wszyscy pracownicy

Klasa VIII	- rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron, - rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego, poprzez docenianie różnic zadań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji, - rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa, - odpowiedzialna decyzja dotycząca wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej, spotkanie z doradcą zawodowym i przedstawicielami różnych zawodów, - wpływ uczuć na codzienne funkcjonowanie, - kształtowanie prawidłowych więzi międzyludzkich - zdefiniowanie kanonu zasad obowiązujących w społeczności klasowej, oraz konsekwencji w przypadku ich łamania.	Realizacja programu profilaktycznego np "Spójrz inaczej", "Rówieśnicy" Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości" Nauczyciele różnych przedmiotów Psycholodzy, pedagodzy Doradca zawodowy Wychowawcy klas Wszyscy pracownicy szkoły
------------	--	---

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI (sfera aksjologiczna)

Obszary:

1. Udział w życiu kulturalnym szkolnym i pozaszkolnym.
2. Kulturowanie tradycji szkolnych i klasowych.
3. Tradycje mojego miasta.
4. Piękno mowy ojczystej.
5. Postawy patriotyczne, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
6. Poznawanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

7. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.		
Klasy	Zadania	Formy realizacji
Klasy I - III	- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także poznanie i poszanowanie innych kultur i tradycji, - określenie własnej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury – zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, - Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i szacunku dla historii oraz osób poległych w obronie Ojczyzny - wyzwalania potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego, - inspirowanie do podejmowania aktywności służących kształtowaniu własnego wizerunku, - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związany z rodziną, szkołą i społecznością lokalną, - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różny formach ekspresji, - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności,	Wycieczki klasowe, spotkania z ciekawymi ludźmi, udział w programach artystycznych współpraca z biblioteką szkolną Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości" , "Żyrardów -moje miasto, moja duma", Udział w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych (np. Z koszykówki - "KS Trójka". Udział w Innowacyjnym Programie „Kolorowa matematyka z Korbo” zajęcia pokazowe prowadzone przez pracowników Edukido, klocki LEGO. Udział w projektach "Zabawa sztuką", "Czytam z klasą - Lekturki spod chmurki", innowacji pedagogicznej „Tabliczka mnożenia wszystkimi

	- dziedzictwo naszego kraju poznawane podczas wycieczek klasowych.	zmysłami", Udział w uroczystościach szkolnych (np. rozpoczęcie i zakończenie roku szk. „Niepodległa do hymnu”) Udział w konkursach artystycznych, inscenizacjach itp Upamiętnienie żołnierzy walczących za kraj- rozmowy, zapalenie symbolicznego znicza na Grobie Nieznanego Żołnierza
Klasy IV	- rozbudzanie świadomości w zakresie roli zainteresowań w życiu człowieka, - uwrażliwienie na kwestie moralne (mówienie prawdy, sprawiedliwego traktowania), - kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, - kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, - kultura słowa – eliminowanie agresji słownej wobec dorosłych i rówieśników, - tworzenie tradycji klasy i szkoły (kultywowanie obrzędów), - wpajanie szacunku do tradycji, historii, symboli narodowych, - omówienie znaczenia i roli języka łacińskiego, poznawanie wybranych sentencji po łacinie.	Prelekcje, pogadanki, debata klasowa Udział w projektach edukacyjnych np “Postaw na wartości”
Klasa V	- budowanie samoświadomości dotyczącej respektowania prawa,	Pogadanki, prelekcje,

	- rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach, - nabywanie umiejętności słuchania innych i kultury dyskusji, - dbanie o wspólne dobro w szkole, przestrzeni publicznej, środowisko, - omówienie znaczenia i roli języka łacińskiego, poznawanie wybranych sentencji po łacinie.	debaty klasowe Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości"
Klasa VI	- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, - dokonywania analizy, postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają, - rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, - zasady zachowania w różnych sytuacjach, - kształtowanie postaw ukierunkowanych na szacunek do tradycji, historii, symboli narodowych, - omówienie znaczenia i roli języka łacińskiego, poznawanie wybranych sentencji po łacinie.	Pogadanki, prelekcje, debaty klasowe Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości"
Klasa VII	- rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności, - rozwijanie takich cech, jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość, - budowanie więzi z kolegami w klasie, szkole, społeczności lokalnej, - wzmacnianie więzi rodzinnych, poznawanie historii rodziny, - kształtowanie postaw ukierunkowanych na szacunek do tradycji, historii, symboli narodowych, - omawianie znaczenia i roli języka łacińskiego, poznawanie wybranych sentencji po łacinie.	Pogadanki, prelekcje, debaty klasowe Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości", projekcie "Gramy w historii"
Klasa VIII	- popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu,	Pogadanki, prezentacje,

	- rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej, poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności, - kształtowanie postaw ukierunkowanych na szacunek do tradycji, historii, symboli narodowych - omawianie znaczenia i roli języka łacińskiego, poznawanie wybranych sentencji po łacinie.	debaty klasowe Udział w projektach edukacyjnych np “Postaw na wartości”
--	---	---

BEZPIECZEŃSTWO I PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (sfera emocjonalna)

Obszary:

1. Bezpieczne poruszanie się w sieci – wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych.
2. Kształtowanie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
3. Monitorowanie poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły.
4. Podnoszenie świadomości na temat Standardów ochrony małoletnich.
5. Podejmowanie różnorodnych działań zapobiegających konfliktom i przemocy.
6. Działania mediacyjne jako forma rozwiązywania sporów i konfliktów rówieśniczych.
7. Korzyści wynikające ze znajomości prawa w codziennym życiu.
8. Spotkania ze specjalistami z placówek pozaszkolnych.
9. Udział w przedstawieniach koła teatralnego (Teatr Emocji) ukazującego skutki niewłaściwych relacji w środowisku rówieśniczym i propagującym proces komunikacji skupiający się na wyrażaniu uczuć, identyfikowaniu potrzeb oraz proponowaniu konkretnych działań (NVC – Porozumienie bez przemocy).
10. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
11. Podnoszenie świadomości znaczenia edukacji, wykształcenia i umiejętności uczenia się w życiu człowieka.
12. Wspieranie budowania dobrej jakości relacji między uczniami poprzez organizowanie wydarzeń na terenie szkoły, w których wspólnie będą mogli brać udział i kształtować pożądane społecznie postawy.

13. Działania związane z wspieraniem dobrych relacji rówieśniczych bez przemocy. 14. Realizacja programów profilaktycznych min “Spójrz inaczej”, “Program nauki zachowania”, “Spójrz inaczej na agresję”, “Unplugged”. 15. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Moc relacji - siła bez przemocy”, “Postaw na wartości”. 16. Program profilaktyczny “Rówieśnicy. Dobre relacje bez przemocy”		
Klasy	Zadania	Formy realizacji/ osoby odpowiedzialne
Klasy I - III	- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, oraz sytuacjach nadzwyczajnych. - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, - umiejętne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów Internetu, - kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, - kształtowanie umiejętności bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach, - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym, - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu zabawy i nauki, - nabycie umiejętności udzielanie pierwszej pomocy, - kształtowanie umiejętności przewidywania skutków własnych działań i zachowań, - aktywny udział w realizowanych programach profilaktycznych,	Udział w różnorodnych projektach edukacyjnych, profilaktycznych realizacja treści programowych Udział w próbnej ewakuacji Wychowawcy klas pedagodzy, psychologzy, dyrekcja Zasady korzystania z komputera – wdrażanie do ich przestrzegania Spotkania z Policją Wszyscy pracownicy szkoły Wyjście do CK- udział w lekcji multimedialnej “Pierwsza Pomoc” (Dziecięca Akademia)

Klasy IV	- integracja klasy - redukowanie zachowań agresywnych poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, - kultura słowa – eliminowanie wulgaryzmów w słowniku czynnym uczniów, - budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, - rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, -uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, - rozwijanie kompetencji cyfrowych, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów sieci, - walka z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie, - zapoznanie z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzanie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie.	Realizacja programu profilaktycznego np “Spójrz inaczej” Udział w projektach edukacyjnych np “Postaw na wartości”, “Moc relacji - siła bez przemocy” Wszyscy pracownicy szkoły Nauczyciele informatyki
Klasa V	- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji, - rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, - dokonywania analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań, - rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania, - wzbogacanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, - określanie symptomów uzależnienia od komputera i Internetu, - spotkania z przedstawicielami prawa na temat konsekwencji zachowań agresywnych, kradzieży, aktów wandalizmu, itp. -walka z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie, -zapoznanie z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzanie wiarygodności informacji	Realizacja programu profilaktycznego np “Spójrz inaczej” Udział w projektach edukacyjnych np “Postaw na wartości”, “Moc relacji - siła bez przemocy” Psycholodzy, pedagodzy Wszyscy pracownicy szkoły pielęgniarka szkolna Dyrektor

	publikowanych w Internecie.	Nauczyciele informatyki
Klasa VI	- dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, - budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacjach problemowych oraz promowania rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku, - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, - rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, - udzielanie pierwszej pomocy i właściwa postawa w różnych sytuacjach zagrażających życie, zdrowiu, bezpieczeństwu, - różne środki uzależniające i ich wpływ na zdrowie i funkcjonowanie człowieka, - walka z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie, - zapoznanie z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzanie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie. - rozwijanie umiejętności uczenia się	Realizacja programu profilaktycznego np "Spójrz inaczej" Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości" Pedagodzy Psycholodzy Wychowawcy nauczyciele informatyki Pielęgniarka szkolna Nauczyciele informatyki Ogólnopolski projekt "Uczę się, uczyć się"
Klasa VII	- rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie, - przeciwdziałanie ryzyku eksperymentowania z substancjami uzależniającymi - dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, - przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym, - rozwijanie umiejętności reagowania i właściwego zachowania w sytuacjach kryzysowych,	Realizacja programu profilaktycznego np "Spójrz inaczej", "Unplugged", "Rówieśnicy" Udział w projektach edukacyjnych np "Postaw na wartości" Spotkanie z Policją

	- rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? - znaczenie telefonu i komputera w codziennym życiu, - walka z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie, - zapoznanie z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzanie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie.	Wszyscy nauczyciele Pielęgniarka szkolna Psycholodzy, pedagodzy Nauczyciele informatyki, wychowawcy klas
Klasa VIII	- propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, - rozwijanie wiedzy o czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących przed uzależnieniami oraz umiejętności stawiania granic, - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktu z wykorzystaniem elementów negocjacji i mediacji, - rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy, - nauka myślenia krytycznego w celu oceny wiarygodności przeglądanych treści w Internecie - utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu, - walka z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie, - zapoznanie z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzanie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie. - wagary – zagrożenia wynikające ze spędzania czasu poza szkołą, - kształtowanie postawy asertywnego zachowania w różnych sytuacjach rówieśniczych i społecznych,	Spotkanie z policjantem Realizacja programu profilaktycznego np “Spójrz inaczej”, “Unplugged”, “Rówieśnicy” Udział w projektach edukacyjnych np “Postaw na wartości” Psycholodzy Wszyscy nauczyciele Pedagodzy Wszyscy nauczyciele Nauczyciele informatyki Wychowawcy klas

X. Działania profilaktyczne kierowane do rodziców.

Działania profilaktyczne kierowane do rodziców		
Obszary: 1. Wzmacnianie kompetencji pedagogicznych rodziców. 2. Dzielenie się wiedzą na temat zainteresowań i mocnymi stronami w przełożeniu na pracę zawodową. 3. Promocja zdrowego stylu życia dla całej rodziny. 4. Aktywny udział rodziców, opiekunów prawnych w organizacji imprez klasowych i szkolnych. 5. Stworzenie wademekum informacji dla rodziców, gdzie szukać pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych. 6. Poszerzenie wiedzy rodziców na temat wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających, środków zastępczych i suplementów diet. 7. Przekazanie rodzicom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom. 8. Przekazanie informacji rodzicom o obowiązujących w szkole zasadach postępowania oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia kontaktami z substancjami uzależniającymi i zachowań niebezpiecznych w Internecie. 9. Podnoszenie świadomości rodziców na temat Standardów ochrony małoletnich.		
Zadanie	Czas realizacji	Odpowiedzialni
1. Udział w spotkaniu ze specjalistami.	W ciągu roku szkolnego	Pedagodzy szkolni
2. Klasowe spotkania z rodzicami wykonującymi różne zawody, organizowane w ramach orientacji zawodowej.	W ciągu całego roku szkolnego	Pedagodzy szkolni
3. Organizacja klasowych i szkolnych imprez sportowych, promujących zdrowy styl życia i aktywność fizyczną w różnych formach.	W ciągu całego roku szkolnego	Wychowawcy klas

4. Zachęcanie rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych na miarę ich zainteresowań i potrzeb szkoły.	W miarę potrzeb	Organizatorzy
5. Przygotowanie, zamieszczenie i aktualizowanie na stronie Internetowej szkoły listy placówek świadczących pomoc w zakresie walki z uzależnieniami i stanem emocjonalnym dzieci i młodzieży.	W ciągu całego roku szkolnego	Pedagodzy szkolni Psycholodzy szkolni
6. Strefa rodzica na stronie internetowej szkoły, na której są zamieszczane artykuły i informacje kierowane do rodziców, a polecane przez specjalistów i nauczycieli naszej szkoły.	W ciągu całego roku szkolnego	Pedagodzy szkolni
7. Organizacja spotkania dla rodziców ze specjalistą od spraw uzależnień na temat zagrożeń wśród dzieci i młodzieży różnymi uzależnieniami.	W ciągu całego roku szkolnego	

XI. Działania profilaktyczne kierowane do nauczycieli.

Działania profilaktyczne kierowane do nauczycieli
Obszary: 1. Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie profilaktyki. 2. Dbanie o dobrostan psychiczny nauczycieli jako profilaktyka wypalenia zawodowego. 3. Doskonalenie kompetencji komunikacyjnych kadry szkoły (projekt "Porozumienie bez przemocy"). 4. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie oceniania wewnątrzszkolnego. 5. Poszarzanie wiedzy kadry pedagogicznej na temat kryzysów psychicznych dzieci i młodzieży oraz możliwości wsparcia. 6. Poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat wczesnych objawów zażywania przez młodzież środków i substancji odurzających, środków zastępczych i suplementów diety. 7. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów eksperymentujących z substancjami psychoaktywnymi. 8. Przekazanie informacji nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów w zakresie przeciwdziałania

uzależnieniom.

9. Podejmowanie szerokich działań w zakresie promowania i propagowania zdrowego stylu życia.
10. Doskonalenie poprawnego metodycznie wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
11. Podnoszenie świadomości kadry szkoły na temat Standardów ochrony małoletnich.

Zadanie	Czas realizacji	Odpowiedzialni
1. Zapoznanie z wynikami ankiet dotyczących czynników chroniących i czynników ryzyka w poziomach poszczególnych klas.	Wrzesień	Psycholodzy
2. Zbieranie i przedstawianie oferty spotkań samokształceniowych dla nauczycieli i spotkań ze specjalistami (w tym dotyczących tematyki wypalenia zawodowego oraz dobrostanu w pracy nauczyciela).	Październik	dyrektor
3. Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych	Wg potrzeb i planu pracy szkoły	dyrektor
4. Spotkania samokształceniowe, dzielenie się wiedza i doświadczeniami w przedmiotowej sprawie.		nauczyciele
5. Udział grupy nauczycieli w cyklicznych warsztatach z zakresu “Porozumienia bez przemocy” celem dostarczenia im dodatkowych narzędzi do reagowania w przypadku wystąpienia niepożądanych zachowań uczniów.	Na bieżąco	nauczyciele/wychowawcy
6. Rozpoznawanie wczesnych objawów używania przez młodzież środków i substancji odurzających oraz podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej.	Na bieżąco	
7. Doskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystywania sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratorium przyszłości”		
8. Udział w imprezach integracyjnych, święcie szkoły.		
9. Organizacja imprez i dni tematycznych w szkole np - Dzień z wychowawcą, - Dzień Kropki, - Dzień chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Matki/Ojca, Dzień Babci/Dziadka, - Andrzejki, Mikołajki, klasowa wigilia, Walentynki, - Dzień Wiosny	Na bieżąco	

XII. ANALIZA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH (diagnoza) w roku szkolnym 2025/2026

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i wychowawców Szkoły Podstawowej Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Żyrardowie, diagnozującej poczucie bezpieczeństwa uczniów, czynniki chroniące i czynniki ryzyka, informacje wpływające na modyfikację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026.

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród wychowawców:

Ankieta diagnozująca dla wychowawcy kl. II-III – rok szkolny 2025/2026.

W ankiecie diagnozującej wzięło udział 9 wychowawców z 10, co stanowi 90% stanu.

1. Co Twoim zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania?

- 1) kształtowanie myślenia analitycznego oraz rozwijanie umiejętności matematycznych – 22%
- 2) kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialność za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych -55%
- 3) kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów – 67%
- 4) profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień – 78%
- 5) promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie – 55%
- 6) promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych – 33%
- 7) wspieranie aktywności poznawczej i poczucie sprawności ucznia – 44%

2. Czy Twoim zdaniem uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

Tak-100%

Nie-0%

trudno powiedzieć – 0%

3. Czy w Twojej klasie panuje dobra atmosfera?

Tak – 100%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 0%

4.Czy jako wychowawca jesteś zadowolony z relacji uczniów z:

	Zadowolony	Niezadowolony	trudno powiedzieć
z rówieśnikami:	100%	0%	0%
z innymi nauczycielami:	100%	0%	0%

5.Czy Twoi uczniowie zgłaszają Ci agresywne zachowania rówieśników podczas przerw?

Tak – 78%

Nie – 22%

trudno powiedzieć – 0%

6.Czy Twoi uczniowie zwracają się do Ciebie, gdy mają problem w szkole?

Tak – 100%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 0%

7.Jak często obserwujesz poniższe zachowania wśród uczniów w swojej klasie?

	złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki)	wulgarne wymyślanie, wyzwiska	celowe poniżenie, grożenie	zmuszanie do poniżającej czynności	zmuszanie do oddania pieniędzy lub przedmiotów osobistych	celowe i mocne uderzenie, szarpanie
nigdy	33,3%	55,6%	88,9%	100%	88,9%	33,3%
czasami	66,7%	44,4%	11,1%	0%	11,1%	66,7%
często	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Ankieta diagnozująca dla wychowawcy kl. IV- rok szkolny 2025/2026.

W ankiecie diagnozującej wzięło udział 5 wychowawców z 6, co stanowi 83,3% stanu.

1. Co Twoim zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania?

- 1) kształtowanie myślenia analitycznego oraz rozwijanie umiejętności matematycznych – 60%
- 2) kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialność za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych - 40%
- 3) kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów – 80%
- 4) profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień – 80%
- 5) promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie – 60%
- 6) promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych – 0%
- 7) wspieranie aktywności poznawczej i poczucie sprawności ucznia – 0%

2.Czy Twoim zdaniem uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

Tak – 100%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 0%

3.Czy w Twojej klasie panuje dobra atmosfera?

Tak – 80%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 20%

4.Czy jako wychowawca jesteś zadowolony z relacji uczniów z:

	Zadowolony	Niezadowolony	trudno powiedzieć
z rówieśnikami:	80%	0%	20%
z innymi nauczycielami:	80%	0%	20%

5.Czy Twoi uczniowie zgłaszają Ci agresywne zachowania rówieśników podczas przerw?

Tak – 20%

Nie – 20%

trudno powiedzieć – 60%

6.Czy Twoi uczniowie zwracają się do Ciebie, gdy mają problem w szkole?

Tak – 100%

Nie – 0 %

trudno powiedzieć – 0%

7.Czy uważasz, że wśród uczniów występuje problem używania substancji psychoaktywnych:

	Papierosów	Alkoholu	Narkotyków	Dopalaczy	Leków
Tak	0%	0%	0%	0%	0%
Nie	80%	100%	100%	100%	100%
Trudno powiedzieć	20%	0%	0%	0%	0%

8.Jak często obserwujesz poniższe zachowania wśród uczniów w swojej klasie?

	złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki)	wulgarne wymyślanie, wyzwiska	celowe poniżenie, grożenie	zmuszanie do poniżającej czynności	zmuszanie do oddania pieniędzy lub przedmiotów osobistych	celowe i mocne uderzenie, szarpanie
nigdy	60%	80%	80%	80%	80%	80%
czasami	20%	0%	0%	0%	0%	0%
często	20%	20%	20%	20%	20%	20%

Ankieta diagnozująca dla wychowawcy kl. V– rok szkolny 2025/2026.

W ankiecie diagnozującej wzięło udział 6 wychowawców z 6, co stanowi 100% stanu.

1. Co Twoim zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania?

- 1) kształtowanie myślenia analitycznego oraz rozwijanie umiejętności matematycznych – 17%
- 2) kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialność za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych -17%
- 3) kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów – 50%
- 4) profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień – 100%
- 5) promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie – 83%
- 6) promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych – 0%
- 7) wspieranie aktywności poznawczej i poczucie sprawności ucznia – 33%

2. Czy Twoim zdaniem uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

Tak – 83%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 17%

3. Czy w Twojej klasie panuje dobra atmosfera?

Tak – 67%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 33%

4. Czy jako wychowawca jesteś zadowolony z relacji uczniów z:

	Zadowolony	Niezadowolony	trudno powiedzieć
z rówieśnikami:	50%	0%	50%
z innymi nauczycielami:	50%	16,7%	33,3%

5. Czy Twoi uczniowie zgłaszają Ci agresywne zachowania rówieśników podczas przerw?

Tak – 100%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 0%

6.Czy Twoi uczniowie zwracają się do Ciebie, gdy mają problem w szkole?

Tak – 100%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 0%

7.Czy uważasz, że wśród uczniów występuje problem używania substancji psychoaktywnych:

	Papierosów	Alkoholu	Narkotyków	Dopalaczy	Leków
Tak	0%	0%	0%	0%	0%
Nie	83,3%	100%	100%	100%	66,7%
Trudno powiedzieć	16,7%	0%	0%	0%	33,3%

8.Jak często obserwujesz poniższe zachowania wśród uczniów w swojej klasie?

	złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki)	wulgarne wymyślanie, wyzwiska	celowe poniżenie, grożenie	zmuszanie do poniżającej czynności	zmuszanie do oddania pieniędzy lub przedmiotów osobistych	celowe i mocne uderzenie, szarpanie
nigdy	16,7%	33,3%	66,7%	100%	100%	66,7%
czasami	83,3%	66,7%	33,3%	0%	0%	33,3%
często	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Ankieta diagnozująca dla wychowawcy kl. VI- rok szkolny 2025/2026.

W ankiecie diagnozującej wzięło udział 5 wychowawców z 5, co stanowi 100% stanu.

1. Co Twoim zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania?

- 1) kształtowanie myślenia analitycznego oraz rozwijanie umiejętności matematycznych – 20%

- 2) kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialność za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych - 80%
- 3) kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów – 60%
- 4) profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień – 80%
- 5) promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie – 80%
- 6) promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych – 0%
- 7) wspieranie aktywności poznawczej i poczucie sprawności ucznia – 60%

2.Czy Twoim zdaniem uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

Tak – 80%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 20%

3.Czy w Twojej klasie panuje dobra atmosfera?

Tak – 60%

Nie – 20%

trudno powiedzieć – 20%

4.Czy jako wychowawca jesteś zadowolony z relacji uczniów z:

	Zadowolony	Niezadowolony	trudno powiedzieć
z rówieśnikami:	60%	20%	20%
z innymi nauczycielami:	60%	20%	20%

5.Czy Twoi uczniowie zgłaszają Ci agresywne zachowania rówieśników podczas przerw?

Tak – 60%

Nie – 20%

trudno powiedzieć –20 %

6.Czy Twoi uczniowie zwracają się do Ciebie, gdy mają problem w szkole?

Tak – 100%

Nie – 0 %

trudno powiedzieć – 0%

7. Czy uważasz, że wśród uczniów występuje problem używania substancji psychoaktywnych:

	Papierosów	Alkoholu	Narkotyków	Dopalaczy	Leków
Tak	20%	0%	0%	0%	0%
Nie	40%	80%	80%	80%	60%
Trudno powiedzieć	40%	20%	20%	20%	40%

8. Jak często obserwujesz poniższe zachowania wśród uczniów w swojej klasie?

	złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki)	wulgarne wymyślanie, wyzwiska	celowe poniżenie, grożenie	zmuszanie do poniżającej czynności	zmuszanie do oddania pieniędzy lub przedmiotów osobistych	celowe i mocne uderzenie, szarpanie
nigdy	0%	0%	60%	100%	100%	60%
czasami	100%	100%	40%	0%	0%	40%
często	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Ankieta diagnozująca dla wychowawcy kl. VII – rok szkolny 2025/2026.

W ankiecie diagnozującej wzięło udział 3 wychowawców z 5, co stanowi 60% stanu.

1. Co Twoim zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania?

- 1) kształtowanie myślenia analitycznego oraz rozwijanie umiejętności matematycznych – 33%
- 2) kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialność za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych - 33%
- 3) kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów – 100%

- 4) profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień – 67%
- 5) promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie – 100%
- 6) promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych – 33%
- 7) wspieranie aktywności poznawczej i poczucie sprawności ucznia – 0%

2.Czy Twoim zdaniem uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

Tak – 100%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 0%

3.Czy w Twojej klasie panuje dobra atmosfera?

Tak – 67%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 33%

4.Czy jako wychowawca jesteś zadowolony z relacji uczniów z:

	Zadowolony	Niezadowolony	trudno powiedzieć
z rówieśnikami:	66,7%	0%	33,3%
z innymi nauczycielami:	100%	0%	0%

5.Czy Twoi uczniowie zgłaszają Ci agresywne zachowania rówieśników podczas przerw?

Tak – 100%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 0%

6.Czy Twoi uczniowie zwracają się do Ciebie, gdy mają problem w szkole?

Tak – 100%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 0%

7.Czy uważasz, że wśród uczniów występuje problem używania substancji psychoaktywnych:

	Papierosów	Alkoholu	Narkotyków	Dopalaczy	Leków
Tak	66,7%	0%	0%	0%	0%
Nie	0%	66,7%	66,7%	66,7%	66,7%
Trudno powiedzieć	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%

8.Jak często obserwujesz poniższe zachowania wśród uczniów w swojej klasie?

	złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki)	wulgarne wymyślanie, wyzwiska	celowe poniżenie, grożenie	zmuszanie do poniżającej czynności	zmuszanie do oddania pieniędzy lub przedmiotów osobistych	celowe i mocne uderzenie, szarpanie
nigdy	33,3%	66,7%	66,7%	100%	100%	66,7%
czasami	66,7%	33,3%	33,3%	0%	0%	33,3%
często	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Ankieta diagnozująca dla wychowawcy kl. VIII- rok szkolny 2025/2026.

W ankiecie diagnozującej wzięło udział 4 wychowawców z 6, co stanowi 67% stanu.

1. Co Twoim zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania?

- 1) kształtowanie myślenia analitycznego oraz rozwijanie umiejętności matematycznych – 50%
- 2) kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialność za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych -25%
- 3) kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów – 50%
- 4) profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień – 100%

- 5) promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie – 100%
- 6) promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych – 25%
- 7) wspieranie aktywności poznawczej i poczucie sprawności ucznia – 25%

2.Czy Twoim zdaniem uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

Tak – 75%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 25%

3.Czy w Twojej klasie panuje dobra atmosfera?

Tak – 50%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 50%

4.Czy jako wychowawca jesteś zadowolony z relacji uczniów z:

	Zadowolony	Niezadowolony	trudno powiedzieć
z rówieśnikami:	50%	0%	50%
z innymi nauczycielami:	75%	0%	25%

5.Czy Twoi uczniowie zgłaszają Ci agresywne zachowania rówieśników podczas przerw?

Tak – 50%

Nie – 50%

trudno powiedzieć – 0%

6.Czy Twoi uczniowie zwracają się do Ciebie, gdy mają problem w szkole?

Tak – 75%

Nie – 0%

trudno powiedzieć – 25%

7.Czy uważasz, że wśród uczniów występuje problem używania substancji psychoaktywnych:

	Papierosów	Alkoholu	Narkotyków	Dopalaczy	Leków
--	------------	----------	------------	-----------	-------

Tak	50%	0%	0%	0%	0%
Nie	25%	75%	75%	25%	50%
Trudno powiedzieć	25%	25%	25%	75%	50%

8. Jak często obserwujesz poniższe zachowania wśród uczniów w swojej klasie?

	złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki)	wulgarne wymyślanie, wyzwiska	celowe poniżenie, grożenie	zmuszanie do poniżającej czynności	zmuszanie do oddania pieniędzy lub przedmiotów osobistych	celowe i mocne uderzenie, szarpanie
nigdy	0%	0%	75%	100%	100%	0%
czasami	100%	100%	25%	0%	0%	100%
często	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Wnioski:

W poziomie klas II-III najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania zostały najwyżej ocenione: profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień. Zdaniem 100% wychowawców uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. 100% wychowawców uważa, że w ich klasie panuje dobra atmosfera. 100% wychowawców jest zadowolonych z relacji uczniów z rówieśnikami oraz 100% wychowawców jest zadowolonych z relacji uczniów z innymi nauczycielami. 78% wychowawców twierdzi, że ich uczniowie zgłaszają im agresywne zachowania podczas przerw a 22%, że nie. 100% wychowawców twierdzi, że ich uczniowie zgłaszają się do nich, gdy mają w szkole problem. 66,7% wychowawców czasem obserwuje wśród uczniów w swojej klasie złośliwe ośmieszanie, oczernianie oraz celowe i mocne uderzenie, szarpanie, 44,4% wulgarne wymyślanie, wyzwiska, 11,1% celowe poniżenie, grożenie oraz zmuszanie do oddania pieniędzy lub przedmiotów osobistych.

W poziomie klas IV najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania zostały najwyżej ocenione: kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów oraz profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień. Zdaniem 100% wychowawców uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. 80% wychowawców uważa, że w ich klasie panuje dobra atmosfera. 80% wychowawców jest zadowolonych z relacji uczniów z rówieśnikami a 20% trudno powiedzieć. 80% wychowawców jest zadowolonych z relacji uczniów z innymi nauczycielami a 20% trudno powiedzieć. 20% wychowawców

twierdzi, że ich uczniowie zgłaszają im agresywne zachowania podczas przerw. 100% wychowawców twierdzi, że ich uczniowie zgłaszają się do nich, gdy mają w szkole problem. 20% wychowawców uważa, że trudno powiedzieć, czy występuje problem wśród uczniów z używaniem papierosów. 20% wychowawców często obserwuje wśród uczniów w swojej klasie złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki), wulgarne ośmieszanie, wyzwiska, celowe poniżenie, grożenie, zmuszanie do poniżającej czynności, zmuszanie do oddania pieniędzy lub przedmiotów osobistych, celowe i mocne uderzenie, szarpanie.

W poziomie klas V najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania zostały najwyżej ocenione: profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień. Zdaniem 83% wychowawców uczniowie czują się w szkole bezpiecznie a 17% trudno powiedzieć. 67% wychowawców uważa, że w ich klasie panuje dobra atmosfera a 33% trudno powiedzieć. 50% wychowawców jest zadowolonych z relacji uczniów z rówieśnikami a 50% trudno powiedzieć. 50% wychowawców jest zadowolonych z relacji uczniów z innymi nauczycielami, 16,7% niezadowolonych a 33,3% trudno powiedzieć. 100% wychowawców twierdzi, że ich uczniowie zgłaszają im agresywne zachowania podczas przerw. 100% wychowawców twierdzi, że ich uczniowie zgłaszają się do nich, gdy mają w szkole problem. 16,7% wychowawców uważa, że trudno powiedzieć, czy występuje problem wśród uczniów z używaniem papierosów oraz 33,3% też trudno powiedzieć, czy występuje problem z używaniem leków. 83,3% wychowawców czasami obserwuje wśród uczniów w swojej klasie złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki), 66,7% wulgarne wymyślanie, wyzwiska, 33,3% celowe poniżenie, grożenie oraz celowe i mocne uderzenie, szarpanie.

W poziomie klas VI najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania zostały najwyżej ocenione: kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialność za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych, profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień, promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Zdaniem 80% wychowawców uczniowie czują się w szkole bezpiecznie a 20% trudno powiedzieć. 60% wychowawców uważa, że w ich klasie panuje dobra atmosfera, 20% uważa, że nie a 20% trudno powiedzieć. 60% wychowawców jest zadowolonych z relacji uczniów z rówieśnikami, 20% jest niezadowolonych a 20% trudno powiedzieć. 60% wychowawców jest zadowolonych z relacji uczniów z innymi nauczycielami, 20% jest niezadowolonych a 20% trudno powiedzieć. 60% wychowawców twierdzi, że ich uczniowie zgłaszają im agresywne zachowania podczas przerw. 100% wychowawców twierdzi, że ich uczniowie zgłaszają się do nich, gdy mają w szkole problem. 20% wychowawców uważa, że występuje problem wśród uczniów z używaniem papierosów. 40% wychowawców uważa, że trudno powiedzieć, czy występuje problem z używaniem papierosów i leków a 20% trudno powiedzieć, czy występuje problem z używaniem alkoholu, dopalaczy, narkotyków. 100% wychowawców czasem obserwuje wśród uczniów w swojej klasie złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki), wulgarne wymyślanie, wyzwiska, 40% celowe poniżenie, grożenie, celowe i mocne uderzenie, szarpanie.

W poziomie klas VII najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania zostały najwyżej ocenione: kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów, promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Zdaniem 100% wychowawców uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. 67% wychowawców uważa, że w ich klasie panuje dobra atmosfera a 33% trudno powiedzieć. 66,7% wychowawców jest zadowolonych z relacji uczniów z rówieśnikami, 33,3% trudno powiedzieć. 100% wychowawców jest zadowolonych z relacji uczniów z innymi nauczycielami. 100% wychowawców twierdzi, że ich uczniowie zgłaszają im agresywne zachowania podczas przerw. 100% wychowawców twierdzi, że ich uczniowie zgłaszają się do nich, gdy mają w szkole problem. 66,7% wychowawców uważa, że występuje problem wśród uczniów z używaniem papierosów. 66,7% wychowawców czasami obserwuje wśród uczniów w swojej klasie złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki), 33,3% wulgarne wymyślanie, wyzwiska, celowe poniżenie, grożenie, celowe i mocne uderzenie, szarpanie.

W poziomie klas VIII najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania zostały najwyżej ocenione: profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień, promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Zdaniem 75% wychowawców uczniowie czują się w szkole bezpiecznie a 25% trudno powiedzieć. 50% wychowawców uważa, że w ich klasie panuje dobra atmosfera a 50% trudno powiedzieć. 50% wychowawców jest zadowolonych z relacji uczniów z rówieśnikami a 50% trudno powiedzieć. 75% wychowawców jest zadowolonych z relacji uczniów z innymi nauczycielami a 25% trudno powiedzieć. 50% wychowawców twierdzi, że ich uczniowie zgłaszają im agresywne zachowania rówieśników podczas przerw. 75% wychowawców twierdzi, że ich uczniowie zgłaszają się do nich, gdy mają w szkole problem. 50% wychowawców uważa, że występuje problem wśród uczniów z używaniem papierosów. 75% wychowawców uważa, że trudno powiedzieć, czy występuje problem wśród uczniów z dopalaczami. 100% wychowawców czasami obserwuje wśród uczniów w swojej klasie złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki), wulgarne wymyślanie, wyzwiska, celowe i mocne uderzenie, szarpanie, 25% celowe poniżenie, grożenie.

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród rodziców.

Wyniki ankiet dla poszczególnych poziomów – rodzice (2025/2026)

Ankieta diagnozująca dla rodzica kl. II-III – rok szkolny 2025/2026.

W ankiecie diagnozującej wzięło udział 103 rodziców.

1. Co Państwa zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania? (można zaznaczyć kilka)

1. kształtowanie myślenia analitycznego oraz rozwijanie umiejętności matematycznych – 16%
2. kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialność za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych – 13%

3. kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów – 17%
4. profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień – 21%
5. promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie – 18%
6. promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych – 4%
7. wspieranie aktywności poznawczej i poczucie sprawności ucznia – 12%

2. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

Tak–87%

Nie–1%

trudno powiedzieć – 12%

3. Czy w klasie Państwa dziecka panuje dobra atmosfera?

Tak – 89%

Nie – 3%

trudno powiedzieć – 8%

4. Czy Państwa dziecko zgłasza Wam agresywne zachowania rówieśników podczas przerw?

Tak – 35%

Nie – 55%

trudno powiedzieć – 10%

5. Czy Państwa dziecko zwraca się do nauczycieli, gdy ma problem w szkole?

nigdy – 5%

czasami – 70%

zawsze – 25%

6. Czy są Państwo zadowoleni z relacji Waszego dziecka z:

	Zadowolony	Niezadowolony	trudno powiedzieć
z nauczycielami:	85,4%	1,9%	12,6%

z rówieśnikami:	79,6%	1%	19,4%
-----------------	-------	----	-------

7. Czy kontrolują Państwo spędzanie wolnego czasu przez Wasze dziecko?

nigdy – 0%

czasami – 10%

zawsze – 90%

8. Czy przeglądają Państwo wspólnie z dzieckiem sieć internetową?

nigdy – 1%

czasami – 82%

zawsze – 17%

9. Czy Państwa dziecko nie wysypia się z powodu zajmowania się Internetem/ grami komputerowymi?

nigdy – 87%

czasami – 11%

często – 2%

10. Czy Państwa dziecko samodzielnie poszukuje w Internecie informacji / materiałów do szkoły?

nigdy – 64%

czasami – 33%

często – 3%

11. Czy dziecko zgłasza Pani/ Panu poniższe zachowania?

	złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki)	wulgarne wymyślanie, wyzwiska	celowe poniżenie, grożenie	zmuszanie do poniżającej czynności	zmuszanie do oddania pieniędzy lub przedmiotów osobistych	celowe i mocne uderzenie, szarpanie
nigdy	49,5%	44,7%	82,5%	96,1%	92,2%	70,9%

czasami	46,6%	51,5%	15,5%	2,9%	6,8%	26,2%
często	3,9%	3,9%	1,9%	1%	1%	2,9%

Ankieta diagnozująca dla rodziców kl. IV– rok szkolny 2025/2026.

W ankiecie diagnozującej wzięło udział 67 rodziców.

1. Co Państwa zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania? (można zaznaczyć kilka)

1. kształtowanie myślenia analitycznego oraz rozwijanie umiejętności matematycznych – 17%
2. kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialność za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych – 11%
3. kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów – 15%
4. profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień – 19%
5. promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie – 18%
6. promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych – 6%
7. wspieranie aktywności poznawczej i poczucie sprawności ucznia – 13%

2. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

Tak–79%

Nie–4%

trudno powiedzieć – 16%

3. Czy w klasie Państwa dziecka panuje dobra atmosfera?

Tak – 73%

Nie – 1%

trudno powiedzieć – 25%

4. Czy Państwa dziecko zgłasza Wam agresywne zachowania rówieśników podczas przerw?

Tak – 27%

Nie – 58%

trudno powiedzieć – 15%

5. Czy Państwa dziecko zwraca się do nauczycieli, gdy ma problem w szkole?

nigdy – 6%

czasami – 82%

zawsze – 12%

6. Czy są Państwo zadowoleni z relacji Waszego dziecka z:

	Zadowolony	Niezadowolony	trudno powiedzieć
z nauczycielami:	70,1%	0%	29,9%
z rówieśnikami:	79,1%	1,5%	19,4%

7. Czy kontrolują Państwo spędzanie wolnego czasu przez Wasze dziecko?

nigdy – 0%

czasami – 15%

zawsze – 85%

8. Czy przeglądają Państwo wspólnie z dzieckiem sieć internetową?

nigdy – 3%

czasami – 79%

zawsze – 18%

9. Czy Państwa dziecko nie wysypia się z powodu zajmowania się Internetem/ grami komputerowymi?

nigdy – 81%

czasami – 18%

często – 1%

10. Czy Państwa dziecko samodzielnie poszukuje w Internecie informacji / materiałów do szkoły?
 nigdy – 24%
 czasami – 69%
 często – 7%

11. Czy dziecko zgłasza Pani/ Panu poniższe zachowania?

	Złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki)	wulgarne zwymyślanie (wyzwiska)	celowe poniżenie, groźby	zmuszanie do poniżającej czynności	zmuszanie do oddania pieniędzy lub jakichś rzeczy osobistych	celowe, mocne uderzenie lub szarpanie
nigdy	38,8%	44,8%	73,1%	89,6%	94%	68,7%
czasami	52,2%	50,7%	23,9%	9%	4,5%	28,4%
często	9%	4,5%	3%	1,5%	1,5%	3%

Ankieta diagnozująca dla rodziców kl. V– rok szkolny 2025/2026.

W ankiecie diagnozującej wzięło udział 48 rodziców.

1. Co Państwa zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania? (można zaznaczyć kilka)

1. kształtowanie myślenia analitycznego oraz rozwijanie umiejętności matematycznych – 17%
2. kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialność za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych – 13%
3. kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów – 16%
4. profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień – 21%
5. promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie – 19%
6. promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych – 5%
7. wspieranie aktywności poznawczej i poczucie sprawności ucznia – 9%

2. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

Tak–73%

Nie–6%

trudno powiedzieć – 21%

3. Czy w klasie Państwa dziecka panuje dobra atmosfera?

Tak –67%

Nie – 10%

trudno powiedzieć – 23%

4. Czy Państwa dziecko zgłasza Wam agresywne zachowania rówieśników podczas przerw?

Tak – 50%

Nie – 33%

trudno powiedzieć – 17%

5. Czy Państwa dziecko zwraca się do nauczycieli, gdy ma problem w szkole?

nigdy – 6%

czasami – 72%

zawsze – 15%

6. Czy są Państwo zadowoleni z relacji Waszego dziecka z:

	Zadowolony	Niezadowolony	trudno powiedzieć
z nauczycielami:	72,9%	4,2%	22,9%
z rówieśnikami:	58,3%	10,4%	31,3%

7. Czy kontrolują Państwo spędzanie wolnego czasu przez Wasze dziecko?

nigdy – 0%

czasami – 31%

zawsze – 69%

8. Czy przeglądają Państwo wspólnie z dzieckiem sieć internetową?

nigdy – 4%

czasami – 90%

zawsze – 6%

9. Czy Państwa dziecko nie wysypia się z powodu zajmowania się Internetem/ grami komputerowymi?

nigdy – 81%

czasami – 13%

często – 6%

10. Czy Państwa dziecko samodzielnie poszukuje w Internecie informacji / materiałów do szkoły?

nigdy – 0%

czasami – 75%

często – 25%

11. Czy dziecko zgłasza Pani/ Panu poniższe zachowania?

	złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki)	wulgarne zwymsławianie (wyzwiska)	celowe poniżenie, groźby	zmuszanie do poniżającej czynności	zmuszanie do oddania pieniędzy lub jakichś rzeczy osobistych	celowe, mocne uderzenie lub szarpanie
nigdy	33,3%	37,5%	66,7%	93,8%	89,6%	62,5%
czasami	50%	50%	27,1%	4,2%	10,4%	37,5%
często	16,7%	12,5%	6,3%	2,1%	0%	0%

Ankieta diagnozująca dla rodziców kl. VI– rok szkolny 2025/2026.

W ankiecie diagnozującej wzięło udział 39 rodziców.

1. Co Państwa zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania? (można zaznaczyć kilka)

1. kształtowanie myślenia analitycznego oraz rozwijanie umiejętności matematycznych – 18%
2. kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialność za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych – 12%
3. kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów – 13%
4. profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień – 21%
5. promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie – 19%
6. promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych – 6%
7. wspieranie aktywności poznawczej i poczucie sprawności ucznia – 13%

2. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

Tak–85%

Nie–0%

trudno powiedzieć – 15%

3. Czy w klasie Państwa dziecka panuje dobra atmosfera?

Tak – 44%

Nie – 21%

trudno powiedzieć – 36%

4. Czy Państwa dziecko zgłasza Wam agresywne zachowania rówieśników podczas przerw?

Tak – 49%

Nie – 44%

trudno powiedzieć – 8%

5. Czy Państwa dziecko zwraca się do nauczycieli, gdy ma problem w szkole?

nigdy – 18%

czasami – 72%

zawsze – 10%

6. Czy są Państwo zadowoleni z relacji Waszego dziecka z:

	Zadowolony	Niezadowolony	trudno powiedzieć
z nauczycielami:	74,4%	2,6%	23,1%
z rówieśnikami:	61,5%	20,5%	17,9%

7. Czy kontrolują Państwo spędzanie wolnego czasu przez Wasze dziecko?

nigdy – 0%

czasami – 28%

zawsze – 72%

8. Czy przeglądają Państwo wspólnie z dzieckiem sieć internetową?

nigdy – 5%

czasami – 90%

zawsze – 5%

9. Czy Państwa dziecko nie wysypia się z powodu zajmowania się Internetem/ grami komputerowymi?

nigdy – 72%

czasami – 28%

często – 0%

10. Czy Państwa dziecko samodzielnie poszukuje w Internecie informacji / materiałów do szkoły?

nigdy – 5%

czasami – 66%

często – 29%

11. Czy dziecko zgłasza Pani/ Panu poniższe zachowania?

	złośliwe	wulgarne	celowe	zmuszanie do	zmuszanie do	celowe,
--	----------	----------	--------	--------------	--------------	---------

	ośmieszanie, oczernianie (plotki)	zwymsławianie (wyzwiska)	poniżenie, groźby	poniżającej czynności	oddania pieniędzy lub jakichś rzeczy osobistych	mocne uderzenie lub szarpanie
nigdy	12,8%	30,8%	53,8%	86,5%	87,2%	64,1%
czasami	74,4%	48,7%	38,5%	10,8%	12,8%	33,3%
często	12,8%	20,5%	7,7%	2,7%	0%	2,6%

Ankieta diagnozująca dla rodziców kl. VII– rok szkolny 2025/2026.

W ankiecie diagnozującej wzięło udział 42 rodziców.

1. Co Państwa zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania? (można zaznaczyć kilka)

1. kształtowanie myślenia analitycznego oraz rozwijanie umiejętności matematycznych – 16%
2. kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialność za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych – 11%
3. kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów – 14%
4. profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień – 21%
5. promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie – 19%
6. promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych – 7%
7. wspieranie aktywności poznawczej i poczucie sprawności ucznia – 12%

2. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

Tak–83%

Nie–2%

trudno powiedzieć – 14%

3. Czy w klasie Państwa dziecka panuje dobra atmosfera?

Tak – 60%

Nie – 5%

trudno powiedzieć – 36%

4. Czy Państwa dziecko zgłasza Wam agresywne zachowania rówieśników podczas przerw?

Tak – 45%

Nie – 50%

trudno powiedzieć – 5%

5. Czy Państwa dziecko zwraca się do nauczycieli, gdy ma problem w szkole?

nigdy – 19%

czasami – 71%

zawsze – 10%

6. Czy są Państwo zadowoleni z relacji Waszego dziecka z:

	Zadowolony	Niezadowolony	trudno powiedzieć
z nauczycielami:	59,5%	4,8%	35,7%
z rówieśnikami:	61,9%	2,4%	35,7%

7. Czy kontrolują Państwo spędzanie wolnego czasu przez Wasze dziecko?

nigdy – 0%

czasami – 29%

zawsze – 71%

8. Czy przeglądają Państwo wspólnie z dzieckiem sieć internetową?

nigdy – 0%

czasami – 88%

zawsze – 12%

9. Czy Państwa dziecko nie wysypia się z powodu zajmowania się Internetem/ grami komputerowymi?
 nigdy – 55%
 czasami – 43%
 często – 2%

10. Czy Państwa dziecko samodzielnie poszukuje w Internecie informacji / materiałów do szkoły?
 nigdy – 0%
 czasami – 60%
 często – 40%

11. Czy dziecko zgłasza Pani/ Panu poniższe zachowania?

	złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki)	wulgarne zwymsławianie (wyzwiska)	celowe poniżenie, groźby	zmuszanie do poniżającej czynności	zmuszanie do oddania pieniędzy lub jakichś rzeczy osobistych	celowe, mocne uderzenie lub szarpanie
nigdy	14,3%	26,2%	66,7%	90,5%	97,6%	64,3%
czasami	64,3%	54,8%	26,2%	9,5%	2,4%	33,3%
często	21,4%	19%	7,1%	0%	0%	2,4%

Ankieta diagnozująca dla rodziców kl. VIII– rok szkolny 2025/2026.

W ankiecie diagnozującej wzięło udział 38 rodziców.

1. Co Państwa zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania? (można zaznaczyć kilka)

1. kształtowanie myślenia analitycznego oraz rozwijanie umiejętności matematycznych – 16%
2. kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialność za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych – 10%

3. kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów – 12%
4. profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień – 22%
5. promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie – 17%
6. promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych – 12%
7. wspieranie aktywności poznawczej i poczucie sprawności ucznia – 11%

2. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

Tak – 71%

Nie – 5%

trudno powiedzieć – 24%

3. Czy w klasie Państwa dziecka panuje dobra atmosfera?

Tak – 34%

Nie – 32%

trudno powiedzieć – 34%

4. Czy Państwa dziecko zgłasza Wam agresywne zachowania rówieśników podczas przerw?

Tak – 45%

Nie – 47%

trudno powiedzieć – 8%

5. Czy Państwa dziecko zwraca się do nauczycieli, gdy ma problem w szkole?

nigdy – 29%

czasami – 55%

zawsze – 16%

6. Czy są Państwo zadowoleni z relacji Waszego dziecka z:

	Zadowolony	Niezadowolony	trudno powiedzieć
z nauczycielami:	55,3%	15,8%	28,9%

z rówieśnikami:	57,9%	15,8%	26,3%
-----------------	-------	-------	-------

7. Czy kontrolują Państwo spędzanie wolnego czasu przez Wasze dziecko?

nigdy – 0%

czasami – 29%

zawsze – 71%

8. Czy przeglądają Państwo wspólnie z dzieckiem sieć internetową?

nigdy – 11%

czasami – 87%

zawsze – 3 %

9. Czy Państwa dziecko nie wysypia się z powodu zajmowania się Internetem/ grami komputerowymi?

nigdy – 55%

czasami – 42%

często – 3%

10. Czy Państwa dziecko samodzielnie poszukuje w Internecie informacji / materiałów do szkoły?

nigdy – 3 %

czasami – 61%

często – 37 %

11. Czy dziecko zgłasza Pani/ Panu poniższe zachowania?

	złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki)	wulgarne zwymyślanie (wyzwiska)	celowe poniżenie, groźby	zmuszanie do poniżającej czynności	zmuszanie do oddania pieniędzy lub jakichś rzeczy osobistych	celowe, mocne uderzenie lub szarpanie
nigdy	31,6%	36,8%	57,9%	86,8%	92,1%	65,8%

czasami	44,7%	42,1%	26,3%	10,5%	7,5%	31,6%
często	23,7%	21,1%	15,8%	2,6%	0%	2,6%

Wnioski:

Wnioski z przeprowadzonych ankiet dla poziomu klas 2-3

Według rodziców uczniów klas II i III **najważniejsze** zadanie szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania stanowi **profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych oraz profilaktyka uzależnień**. Badani dostrzegają także potrzebę promowania higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci oraz rozwijania umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Zdecydowana większość dzieci zdaniem rodziców czuje się w szkole bezpiecznie, a w oddziałach klasowych panuje dobra atmosfera. **Ponad 1/3 badanej grupy zadeklarowała, że mają wiedzę o agresywnych zachowaniach uczniów podczas przerw**, co warto na bieżąco monitorować i omawiać strategie reagowania w sytuacjach trudnych podczas godzin wychowawczych. Rodzice w większości są zadowoleni z relacji swoich dzieci i nauczycielami i rówieśnikami. **W tej grupie wiekowej odnotowano, że kontrolują spędzanie przez uczniów wolnego czasu oraz czasami przeglądają z nimi sieć internetową (82%) [nigdy – 1%]. Niepokojący wydaje się fakt, iż 13% badanych odpowiedziało, że ich dziecko nie wysypia się z powodu zajmowania się Internetem/grami komputerowymi**. Uczniowie w tej grupie wiekowej rzadko samodzielnie poszukują w sieci informacji/materiałów do szkoły, jednak może to wynikać z etapu rozwoju poznawczego.

Na naszą uwagę zasługują dane, iż 46,6% rodziców deklaruje, że ich dzieci czasami doświadczają złośliwego ośmieszania, oczerniania (plotek), 51,5% czasami zgłasza rodzicom problem z wulgarnym wymyślaniem, wyzwiskami, 15,5% spotyka się z celowym poniżaniem, grożeniem. Raczej nie ma wśród uczniów w tej grupie wiekowej doświadczeń zmuszania do poniżającej czynności czy oddania pieniędzy lub przedmiotów osobistych, choć niektórzy badani przyznają, że mają wiedzę o takich zdarzeniach. Konieczne są działania profilaktyczne w zakresie zapobiegania sytuacjom celowego i mocnego uderzania i szarpania (czasami – 26,2%).

Wnioski z przeprowadzonych ankiet dla poziomu klas 4

Rodzice uczniów klas 4 za najważniejsze zadania szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania uważają **profilaktykę przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktykę uzależnień oraz promowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego poruszania się w sieci, a także rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie**.

Większość odpowiedzi wskazuje na to, iż uczniowie z tej grupy wiekowej czują się z szkole bezpiecznie, a atmosfera w ich klasach jest dobra, choć w tym przypadku ¼ badanych zaznaczyła odpowiedź 'trudno powiedzieć'.

Monitoringu wymaga kwestia **agresywnych zachowań podczas przerw**, gdyż zaledwie 58% rodziców odpowiedziało jednoznacznie, że nie otrzymuje informacji o takich zdarzeniach od dzieci. **Jednocześnie 27 % przyznało, że ma wiedzę o tego typu zjawiskach.**

Większość rodziców jest zadowolona z relacji swoich dzieci z nauczycielami oraz rówieśnikami. Jednoznacznych głosów niezadowolenia nie ma (w odniesieniu do nauczycieli), lub jest niewielki procent (w odniesieniu do rówieśników).

85% wynik dla pozycji dotyczącej kontrolowania spędzania wolnego czasu przez dziecko pokazuje, że rodzice raczej angażują się w ten obszar wychowania. Przeważająca część badanych deklaruje, że towarzyszy dziecku w przeglądaniu Sieci.

Na etapie projektowania inicjatyw wychowawczych należy uwzględnić także działania profilaktyczne mające na celu redukcję zachowań takich jak: złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki), wulgarne zwymyślanie (wyzwiska), celowe poniżanie (groźby); celowe, mocne uderzenie lub szarpanie, gdyż badani rodzice deklarowali w ankietach, iż czasami nabywają wiedzę o sytuacjach o tym charakterze. W przypadku pierwszych dwóch zjawisk odpowiedź tę zaznaczyło odpowiednio: 52,2% oraz 50,7%.

Wnioski z przeprowadzonych ankiet dla poziomu klas 5

Rodzice dzieci z powyższej próby uznają **profilaktykę przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktykę uzależnień oraz promowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego poruszania się w sieci, a także rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie za najważniejsze zadania szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania.**

Odpowiedzi udzielone przez rodziców wskazują, że większość dzieci czuje się w szkole bezpiecznie, a atmosfera panująca w ich klasach jest dobra.

Niepokojące jest, iż 50% badanych przyznało, że dzieci zgłaszają im agresywne zachowania rówieśników podczas przerw. Należy zwiększyć czujność w tym zakresie i wybrać odpowiednie działania profilaktyczne by zredukować ryzyko takich zjawisk.

Warto również rozwijać świadomość uczniów z zakresie higieny cyfrowej, gdyż ok. **1/5 rodziców wskazała, że ich dzieci czasami lub często nie wysypiają się z powodu zajmowania się Internetem/grami komputerowymi.**

Uczniowie klas 5 czasami lub często samodzielnie poszukują w Internecie informacji/materiałów do szkoły.

Wskazane są działania profilaktyczne w zakresie przeciwdziałania zachowaniom takim jak: **złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki), wulgarne zwymyślanie (wyzwiska), celowe poniżanie (groźby); zmuszanie do oddania pieniędzy lub jakichś rzeczy osobistych; celowe, mocne uderzenie lub szarpanie;** gdyż udział odpowiedzi wskazujących na występowanie powyższych zjawisk jako mające miejsce w badanej grupie jest podwyższony.

Wnioski z przeprowadzonych ankiet dla poziomu klas 6

Według rodziców, którzy wypełnili ankietę do najważniejszych zadań szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania należą **profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień oraz promowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego poruszania się w sieci, a także rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie**. Badani wskazywali także duże znaczenie kształtowania myślenia analitycznego oraz rozwijania umiejętności matematycznych.

Większość respondentów deklarowała, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie. Około 1/5 próby twierdziła jednak, iż w klasie ich dziecka nie panuje dobra atmosfera. **Jednoznacznie aprobujące sytuację w klasie zdania stanowiły 44 % wszystkich odpowiedzi. Uwagi wymaga kwestia agresywnych zachowań rówieśników podczas przerw, gdyż prawie połowa respondentów podzieliła się wiedzą o takim problemie.**

Należy zastanowić się nad przyczynami i opracować przykładowe rozwiązania w zakresie **kwestii zwracania się uczniów do nauczycieli, gdy mają problem w szkole (18% uczniów nigdy nie zwraca się w takiej sytuacji do nauczycieli).**

Rodzice przeważnie są zdania, iż relacje ich dzieci z nauczycielami są dobre (74%). Warto na bieżąco monitorować kwestię funkcjonowania naszych uczniów w grupie/grupach rówieśniczych (wzajemne zachowania), gdyż **1/5 badanych jest niezadowolona z relacji ich dzieci z innymi.**

W tej grupie wiekowej także należy podejmować działania z zakresu rozwijania świadomości higieny cyfrowej, gdyż **28% badanej próby przyznało, iż ich dziecko czasami nie wysypia się z powodu zajmowania się Internetem/grami komputerowymi.**

Warto kierować do powyższej grupy wiekowej działania profilaktyczne związane z tematyką przemocy fizycznej i psychicznej, gdyż **1/5 badanej próby przyznaje, że dziecko zgłasza często problem wulgarnego zwymyślenia czy wyzwisk.** Według zabranych danych udziałem uczniów stają się także przynajmniej czasami złośliwe ośmieszanie, oczernianie (plotki), celowe poniżanie (groźby); celowe, mocne uderzenie lub szarpanie.

Wnioski z przeprowadzonych ankiet dla poziomu klas 7

Rodzice, którzy wypełnili ankietę jako najważniejsze zadania szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania najczęściej wskazywali **profilaktykę przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktykę uzależnień oraz promowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego poruszania się w sieci, a także rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.**

Zdaniem rodziców uczniowie z tej próbki czują się w szkole bezpiecznie (tak - 83%), a w ich klasach panuje raczej dobra atmosfera.

Wysoki jest odsetek rodziców przyznających, iż dzieci zgłaszają im sytuacje agresywnych zachowań rówieśników podczas przerw (45%).

Należy zwiększać również świadomość uczniów w zakresie możliwości i form możliwej pomocy i wsparcia ze strony nauczycieli oraz pracowników szkoły, gdyż, 19 % badanej próby mówi o tym, że ich dzieci nigdy nie zwracają się do nauczycieli, gdy mają problem w szkole.

W tej grupie wiekowej aż 43% rodziców przyznało, że uczniowie czasami nie wysypiają się z powodu zajmowania się Internetem/grami komputerowymi.

Ważny element profilaktyki kierowanej do siódmoklasistów stanowić powinno zapobieganie sytuacjom złośliwego ośmieszania, oczerniania (plotek (21,4% - często), wulgarnego zwymyślenia (wyzwisk (19 % - często) czy celowego poniżania, gróźb (7,1% - często) poprzez rozwijanie świadomości emocjonalno – społecznej.

Wnioski z przeprowadzonych ankiet dla poziomu klas 8

Rodzice ósmoklasistów wskazują **profilaktykę przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktykę uzależnień oraz promowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego poruszania się w sieci, a także rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie jako najważniejsze zadania szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania.** Badani wskazywali także duże znaczenie kształtowania myślenia analitycznego oraz rozwijania umiejętności matematycznych.

Reprezentanci tej grupy wiekowej raczej czują się w szkole bezpiecznie (tak – 71%). **Uzyskano jednak dość mały odsetek odpowiedzi wskazujących na zadowolenie z atmosfery panującej w klasach (tak – 34%).**

Duża grupa badanych rodziców przyznała, iż dzieci zgłaszają im występowanie agresywnych zachowań rówieśników podczas przerw (tak – 45%).

Niestety aż 29% wypełniających ankietę zadeklarowało, iż ich dziecko nigdy nie zwraca się do nauczycieli, gdy ma problem w szkole.

Z zebranych danych wynika, że stopień zadowolenia rodziców z relacji ucznia z nauczycielami i rówieśnikami plasuje się poniżej 60%. Warto byłoby rozpoznać przyczyny wyżej wymienionego zjawiska i skierować wsparcie do odpowiednich odbiorców.

Należy kierować do tej grupy działania edukacyjne dotyczące higieny cyfrowej, z uwagi na niekorzystne dane dotyczące niewysypiania się przez młodzież z powodu zajmowania się Internetem/grami komputerowymi (czasami – 42%).

Działania profilaktyczne powinny obejmować strategie przeciwdziałania złośliwemu ośmieszaniu, oczernianiu (często – 23,7%) , wulgarnemu zwymyśleniu (wyzwiska) (21,1%), celowemu poniżaniu, groźbom (15,8%).

W obszarach w których ujawniono niepokojące/niesprzyjające rozwojowi uczniów dane należy podjąć działania z zakresu:

- monitoringu przez wychowawców, nauczycieli, specjalistów, pracowników szkoły, rodziców, uczniów
- profilaktyki (nauczyciele, specjaliści, rodzice uczniowie)
- promocji zdrowia

- interwencji/wsparcia indywidualnego członków społeczności szkolnej przez nauczycieli, specjalistów, uprawnione instytucje zewnętrzne w razie potrzeby.

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów.

W maju 2025 r. poziomach klas IV – VIII została przeprowadzona wśród uczniów (50% klas w poszczególnych poziomach) anonimowa ankieta diagnozująca do Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. Ankieta oceniała rolę czynników ryzyka i czynników chroniących w rozwoju zachowań problemowych u uczniów naszej szkoły. Do diagnozy przygotowano takie same ankiety dla klas od IV do VII.

Klasy IV

Rola czynników ryzyka i czynników chroniących w rozwoju zachowań problemowych u uczniów naszej szkoły - klasy IV – łącznie 61 uczniów

1. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?

- 1. tak 62%
- 2. trudno powiedzieć 32%
- 3. nie 5%

2. Czy w Twojej klasie panuje dobra atmosfera?

- 1. tak 47%
- 2. trudno powiedzieć 47%
- 3. nie 5%

3. Czy ważne jest dla Ciebie przestrzeganie wartości: prawdy, dobra, piękna?

- 1. tak 87%
- 2. trudno powiedzieć 11%
- 3. nie 2%

4. Zaznacz przy każdym wierszu, na ile jesteś zadowolony z:

	zadowolony	trudno powiedzieć	niezadowolony
kontaktów z kolegami	74%	25%	1%
kontaktów z rodzicami	88%	10%	2%
kontaktów z nauczycielami	67%	26%	7%
swojej inteligencji i zdolności	75%	23%	2%
swojego wyglądu	57%	35%	8%
swojego zdrowia	80%	18%	2%

sposobu spędzania wolnego czasu	86%	12%	2%
możliwości rozwoju swoich zainteresowań	77%	18%	5%

5. Zaznacz przy każdym wierszu jak często Twoi rodzice lub opiekunowie:

	nigdy	czasami	zawsze
Przed Twoim wyjściem z domu pytają, z kim masz się spotkać	18%	20%	62%
Pytają/sprawdzają na co wydajesz pieniądze	10%	36%	54%
Pytają na temat Twoich wspólnych planów z przyjaciółmi	12%	49%	39%
Pytają dokąd idziesz, gdy wychodzisz z domu	7%	18%	75%
Pytają co robisz i gdzie przebywasz po szkole	20%	38%	42%

6. Gdy twój kolega / koleżanka namawia Cię do zrobienia czegoś, na co nie masz ochoty, co wtedy najczęściej robisz (zaznacz jedną odpowiedź):

- unikam jego/jej towarzystwa -
- radzę się rodziców – 15%
- radzę się nauczyciela -
- radzę się rówieśników –2%
- robię to, co on/ona chce –
- robię to, co ja chcę – 25%
- odmawiam – 49%
- robię coś innego (napisz obok, co?): 10%

Rozmawiam z kimś innym

7. Jak często w życiu zdarza Ci się, że:

	nigdy	często	zawsze
przeglądasz coś w Internecie razem z rodzicami	20%	75%	5%
samodzielnie poszukujesz w Internecie informacji / materiałów do szkoły	16%	61%	21%
szukasz w Internecie gotowych prac domowych / rozwiązań zadań / prezentacji itp.	67%	28%	5%
spędzasz w Internecie więcej czasu niż planowałeś/planowałaś	29%	39%	32%
nie wysypiasz się z powodu zajmowania się Internetem	80%	20%	-

8. Jakie tematy chcesz poruszać na godzinie wychowawczej?

-

Klasy V

Rola czynników ryzyka i czynników chroniących w rozwoju zachowań problemowych u uczniów naszej szkoły - klasy V – łącznie 50 uczniów

1. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?

- 1. tak 60%
- 2. trudno powiedzieć 26%
- 3. nie 14%

2. Czy w Twojej klasie panuje dobra atmosfera?

- 1. tak 36%
- 2. trudno powiedzieć 24%
- 3. nie 40%

3. Czy ważne jest dla Ciebie przestrzeganie wartości: prawdy, dobra, piękna?

- 1. tak 80%
- 2. trudno powiedzieć 18%
- 3. nie 2%

4. Zaznacz przy każdym wierszu, na ile jesteś zadowolony z:

	zadowolony	trudno powiedzieć	niezadowolony
kontaktów z kolegami	78%	14%	8%
kontaktów z rodzicami	84%	12%	4%
kontaktów z nauczycielami	38%	44%	18%
swojej inteligencji i zdolności	50%	34%	16%
swojego wyglądu	42%	44%	14%
swojego zdrowia	66%	28%	6%
sposobu spędzania wolnego czasu	68%	26%	6%
możliwości rozwoju swoich zainteresowań	70%	20%	10%

5. Zaznacz przy każdym wierszu jak często Twoi rodzice lub opiekunowie:

	nigdy	czasami	zawsze
--	-------	---------	--------

Przed Twoim wyjściem z domu pytają, z kim masz się spotkać	14%	20%	66%
Pytają/sprawdzają na co wydajesz pieniądze	22%	44%	34%
Pytają na temat Twoich wspólnych planów z przyjaciółmi	16%	56%	28%
Pytają dokąd idziesz, gdy wychodzisz z domu	4%	22%	74%
Pytają co robisz i gdzie przebywasz po szkole	18%	36%	46%

6. **Gdy twój kolega / koleżanka namawia Cię do zrobienia czegoś, na co nie masz ochoty, co wtedy najczęściej robisz** (zaznacz jedną odpowiedź):

- unikam jego/jej towarzystwa - 0%
- radzę się rodziców – 2%
- radzę się nauczyciela – 14%
- radzę się rówieśników -2%
- robię to, co on/ona chce -6%
- robię to, co ja chcę -28%
- odmawiam - 40%
- robię coś innego (napisz obok, co? - 4%

7. **Jak często w życiu zdarza Ci się, że:**

	nigdy	często	zawsze
przeglądasz coś w Internecie razem z rodzicami	36%	64%	0%
samodzielnie poszukujesz w Internecie informacji / materiałów do szkoły	24%	62%	14%
szukasz w Internecie gotowych prac domowych / rozwiązań zadań / prezentacji itp.	56%	30%	14%
spędzasz w Internecie więcej czasu niż planowałeś/planowałaś	26%	54%	20%
nie wysypiasz się z powodu zajmowania się Internetem	70%	20%	10%

8. **Jakie tematy chcesz poruszać na godzinie wychowawczej?**

-

Klasy VI

Rola czynników ryzyka i czynników chroniących w rozwoju zachowań problemowych u uczniów naszej szkoły - klasy VI – łącznie 67 uczniów

1. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?

- 1. tak 62,9%
- 2. trudno powiedzieć 33,9%
- 3. nie 3,2%

2. Czy w Twojej klasie panuje dobra atmosfera?

- 1. tak 32,3%
- 2. trudno powiedzieć 62,9%
- 3. nie 4,8%

3. Czy ważne jest dla Ciebie przestrzeganie wartości: prawdy, dobra, piękna?

- 1. tak 69,4%
- 2. trudno powiedzieć 25,8%
- 3. nie 4,8%

4. Zaznacz przy każdym wierszu, na ile jesteś zadowolony z:

	zadowolony	trudno powiedzieć	niezadowolony
kontaktów z kolegami	69,4%	29%	1,6%
kontaktów z rodzicami	88,7%	9,7%	1,6%
kontaktów z nauczycielami	40,3%	53,2%	6,5%
swojej inteligencji i zdolności	62,9%	27,4%	9,7%
swojego wyglądu	50%	40,3%	9,7%
swojego zdrowia	71%	19,4%	9,7%
sposobu spędzania wolnego czasu	67,7%	27,4%	4,8%
możliwości rozwoju swoich zainteresowań	85,5%	11,3%	3,2%

5. Zaznacz przy każdym wierszu jak często Twoi rodzice lub opiekunowie:

	nigdy	czasami	zawsze
--	-------	---------	--------

Przed Twoim wyjściem z domu pytają, z kim masz się spotkać	3,2%	38,7%	58,1%
Pytają/sprawdzają na co wydajesz pieniądze	17,7%	56,5%	25,8%
Pytają na temat Twoich wspólnych planów z przyjaciółmi	6,5%	58,1%	35,5%
Pytają dokąd idziesz, gdy wychodzisz z domu	-	38,7%	61,3%
Pytają co robisz i gdzie przebywasz po szkole	16,1%	53,2%	30,6%

6. Gdy twój kolega / koleżanka namawia Cię do zrobienia czegoś, na co nie masz ochoty, co wtedy najczęściej robisz (zaznacz jedną odpowiedź):

- unikam jego/jej towarzystwa – 6,5%
- radzę się rodziców – 9,7%
- radzę się nauczyciela – 1,6%
- radzę się rówieśników -
- robię to, co on/ona chce -1,6%
- robię to, co ja chcę – 35,5%
- odmawiam – 45,2%
- robię coś innego (napisz obok, co?) -

7. Jak często w życiu zdarza Ci się, że:

	nigdy	często	zawsze
przeglądasz coś w Internecie razem z rodzicami	33,9%	71%	-
samodzielnie poszukujesz w Internecie informacji / materiałów do szkoły	12,9%	61,3%	25,8%
szukasz w Internecie gotowych prac domowych / rozwiązań zadań / prezentacji itp.	62,9%	23,9%	6,5%
spędzasz w Internecie więcej czasu niż planowałeś/planowałaś	25,8%	56,5%	16,1%
nie wysypiasz się z powodu zajmowania się Internetem	80,6%	217,7%	1,6%

8. Jak często zdarza Ci się, że ktoś Cię tak traktuje? Zaznacz odpowiedź przy każdym wierszu.

	nigdy	często	zawsze
Złośliwie ośmiesza lub oczernia przed innymi (plotka)	58,1%	16,1%	25,8%
Wulgarnie wymyśla	64,5%	12,9%	22,6%
Celowo, poważnie grozi	90,3%	3,2%	6,5%
Zmusza do czegoś poniżającego	88,7%	8,1%	3,2%
Zmusza do oddania pieniędzy lub jakichś przedmiotów/rzeczy osobistych	71%	22,6%	6,5%
Celowo, mocno uderza lub szarpie	79%	16,1%	4,8%

9. Jak często widzisz, że ktoś z Twoich kolegów, koleżanek lub znanych Ci rówieśników (zaznacz w każdym wierszu jedną odpowiedź):

	nigdy	często	zawsze
Pali papierosy/ e-papierosy	64,5%	32,3%	3,2%
Pije alkohol	90,3%	9,7%	-
Jest pijany	90%	6,8%	0,4%
Zażywa leki w celu odurzania się	90%	9,7%	-
Zażywa dopalacze	91,9%	6,5%	-
Zażywa narkotyki	98,4%	1,6%	-
Używa wyzwisk/wulgaryzmów	19,4%	41,9%	38,7%
Stosuje przemoc fizyczną/bicie	67,7%	29%	3,2%

10. Jakie tematy chcesz poruszać na godzinie wychowawczej?

– rozmowy o przemocy psychicznej, szacunek dla kobiet, zachowanie uczniów w klasie, zdrowe odżywianie, egzaminy, samoakceptacja i akceptacja innych, zasady szkolne, wycieczki, zainteresowania, kłótnie.

Klasy VII

Rola czynników ryzyka i czynników chroniących w rozwoju zachowań problemowych u uczniów naszej szkoły - klasy V – łącznie 51 uczniów

1. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?

1. tak 53,2%

2. trudno powiedzieć 42%

3. nie 4,8%

2. Czy w Twojej klasie panuje dobra atmosfera?

1. tak 43,5%

2. trudno powiedzieć 43,5%

3. nie 12,9%

3. Czy ważne jest dla Ciebie przestrzeganie wartości: prawdy, dobra, piękna?

1. tak 80,6%

2. trudno powiedzieć 12,9%

3. nie 6,4%

4. Zaznacz przy każdym wierszu, na ile jesteś zadowolony z:

	zadowolony	trudno powiedzieć	niezadowolony
kontaktów z kolegami	59,7%	33,8%	6,4%
kontaktów z rodzicami	83,9%	14,5%	1,6%
kontaktów z nauczycielami	40,3%	42,4%	11,3%
swojej inteligencji i zdolności	54,8%	38,7%	6,4%
swojego wyglądu	43,5%	40,3%	16,1%
swojego zdrowia	56,4%	22,6%	4,8%
sposobu spędzania wolnego czasu	64,5%	27,4%	8,1%
możliwości rozwoju swoich zainteresowań	58%	32,3%	9,7%

5. Zaznacz przy każdym wierszu jak często Twoi rodzice lub opiekunowie:

	nigdy	czasami	zawsze
Przed Twoim wyjściem z domu pytają, z kim masz się spotkać	4,8%	29%	67,4%
Pytają/sprawdzają na co wydajesz pieniądze	14,5%	59,7%	25,8%
Pytają na temat Twoich wspólnych planów z przyjaciółmi	12,9%	58,1%	29%
Pytają dokąd idziesz, gdy wychodzisz z domu	3,2%	27,4%	69%
Pytają co robisz i gdzie przebywasz po szkole	12,9%	46,8%	40,3%

6. Gdy twój kolega / koleżanka namawia Cię do zrobienia czegoś, na co nie masz ochoty, co wtedy najczęściej robisz (zaznacz jedną odpowiedź):

- unikam jego/jej towarzystwa – 12,9%
- radzę się rodziców – 4,8%
- radzę się nauczyciela –
- radzę się rówieśników – 8,1%
- robię to, co on/ona chce -1,6%
- robię to, co ja chcę – 24,2%
- odmawiam – 48,4%
- robię coś innego (napisz obok, co?) - 0

7. Jak często w życiu zdarza Ci się, że:

	nigdy	często	zawsze
przeglądasz coś w Internecie razem z rodzicami	33,9%	64,5%	1,6%
samodzielnie poszukujesz w Internecie informacji / materiałów do szkoły	8,1%	67,7%	24,2%
szukasz w Internecie gotowych prac domowych / rozwiązań zadań / prezentacji itp.	51,6%	38,7%	9,7%
spędzasz w Internecie więcej czasu niż planowałeś/planowałaś	22,6%	56,5%	21%
nie wysypiasz się z powodu zajmowania się Internetem	69,3%	24,2%	6,5%

8. Jak często zdarza Ci się, że ktoś Cię tak traktuje? Zaznacz odpowiedź przy każdym wierszu.

	nigdy	często	zawsze
Złośliwie ośmiesza lub oczernia przed innymi (plotka)	51,6%	33,9%	14,5%
Wulgarnie wymyśla	64,5%	22,6%	12,9%
Celowo, poważnie grozi	88,7%	4,8%	6,4%
Zmusza do czegoś poniżającego	88,7%	4,8%	6,4%
Zmusza do oddania pieniędzy lub jakichś przedmiotów/rzeczy osobistych	95,2%	1,6%	3,2%
Celowo, mocno uderza lub szarpie	66%	12,9%	20,9%

9. Jak często widzisz, że ktoś z Twoich kolegów, koleżanek lub znanych Ci rówieśników (zaznacz w każdym wierszu jedną odpowiedź):

	nigdy	często	zawsze
Pali papierosy/ e-papierosy	45,2%	40,3%	14,5%
Pije alkohol	90,3%	8,1%	1,6%
Jest pijany	93,5%	4,8%	1,6%
Zażywa leki w celu odurzania się	93,5%	4,8%	1,6%
Zażywa dopalacze	87,1%	11,3%	1,6%
Zażywa narkotyki	98,4%	1,6%	-
Używa wyzwisk/wulgaryzmów	8,1%	43,5%	48,4%
Stosuje przemoc fizyczną/bicie	45,2%	48,4%	6,5%

10. Jakie tematy chcesz poruszać na godzinie wychowawczej?

-

WYNIK ZBIORCZY

Rola czynników ryzyka i czynników chroniących w rozwoju zachowań problemowych u uczniów naszej szkoły – wyniki łączne z klas IV –VII - łącznie 12 klas, 247 uczniów

11. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?

1. tak 59,57% %
2. trudno powiedzieć 34,04 %
3. nie 6,38% %

12. Czy w Twojej klasie panuje dobra atmosfera?

1. tak 35,74 %
2. trudno powiedzieć 45,96 %
3. nie 13,62 %

13. Czy ważne jest dla Ciebie przestrzeganie wartości: prawdy, dobra, piękna?

1. tak 79,15 %

2. trudno powiedzieć 15,74 %
3. nie 5,11%

14. Zaznacz przy każdym wierszu, na ile jesteś zadowolony z:

	zadowolony	trudno powiedzieć	niezadowolony
kontaktów z kolegami	69,80%	26%	4,3%
kontaktów z rodzicami	86,4%	11,5%	2,1%
kontaktów z nauczycielami	46,8%	43%	10%
swojej inteligencji i zdolności	60%	32%	7,7%
swojego wyglądu	50,6%	36,6%	11,5%
swojego zdrowia	68,5%	24,7%	5,5%
sposobu spędzania wolnego czasu	71,9%	23%	5,1%
możliwości rozwoju swoich zainteresowań	72,8%	20,4%	6,8%

15. Zaznacz przy każdym wierszu jak często Twoi rodzice lub opiekunowie:

	nigdy	czasami	zawsze
Przed Twoim wyjściem z domu pytają, z kim masz się spotkać	9,8%	27,2%	63,4%
Pytają/sprawdzają na co wydajesz pieniądze	15,74%	49,4%	34%
Pytają na temat Twoich wspólnych planów z przyjaciółmi	11,5%	55%	33%
Pytają dokąd idziesz, gdy wychodzisz z domu	3,4%	26%	69%
Pytają co robisz i gdzie przebywasz po szkole	16%	43,8%	43,8%

16. Gdy twój kolega / koleżanka namawia Cię do zrobienia czegoś, na co nie masz ochoty, co wtedy najczęściej robisz (zaznacz jedną odpowiedź):

- unikam jego/jej towarzystwa – 5,11%
- radzę się rodziców – 10,64%
- radzę się nauczyciela – 1,28%
- radzę się rówieśników – 3,40%
- robię to, co on/ona chce – 2,13%
- robię to, co ja chcę - 30,64%
- odmawiam - 45%
- robię coś innego (napisz obok, co?) - 4%

rozmawiam z kimś innym

17. Jak często w życiu zdarza Ci się, że:

	nigdy	często	zawsze
przeglądasz coś w Internecie razem z rodzicami	30,6%	67,2%	14,9%
samodzielnie poszukujesz w Internecie informacji / materiałów do szkoły	14,9%	63,4%	21%
szukasz w Internecie gotowych prac domowych / rozwiązań zadań / prezentacji itp.	58,7%	32,8%	12%
spędzasz w Internecie więcej czasu niż planowałeś/planowałaś	51%	32%	11,3%
nie wysypiasz się z powodu zajmowania się Internetem	75,3%	20,4%	4,3%

18. Jakie tematy chcesz poruszać na godzinie wychowawczej?

– rozmowy o przemocy psychicznej, szacunek dla kobiet, zachowanie uczniów w klasie, zdrowe odżywianie, egzaminy, samoakceptacja i akceptacja innych, zasady szkolne, wycieczki, zainteresowania, kłótnie

Wnioski z badań uczniów i rekomendacje:

1. Ponad połowa badanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, a ok. 59,57% mówi, że trudno im powiedzieć, ok. 34,04% nie czuje się bezpiecznie w szkole 6,38%
2. 35,74% wskazuje, że w klasie panuje dobra atmosfera, 45,96 % trudno powiedzieć 13,62% że takiej dobrej atmosfery w klasie nie ma.
3. Dla 79,15% uczniów ważne jest przestrzeganie wartości takich jak: prawda, dobro i piękno, trudno powiedzieć 15,74% nie jest ważne 5,11%
4. 85,4% badanych uczniów jest zadowolona z kontaktów z rodzicami.
5. 86,34% badanych jest zadowolonych z kontaktów z nauczycielami.
6. Im starsi badani tym częściej wskazują na niezadowolenie ze swojego wyglądu.
7. W połowie wskazań uczniów, rodzice pytają swoje dzieci **z kim** mają się spotkać poza domem, blisko 68,4 % pyta, **dokąd** wychodzą dzieci.
8. Im starsi uczniowie tym częściej samodzielnie poszukują w Internecie informacji / materiałów do szkoły oraz gotowych prac domowych / rozwiązań zadań / prezentacji itp. Warto byłoby w trakcie lekcji wprowadzać informacje na temat praw autorskich, zasad cytowania, przytaczania wypowiedzi autorów i badań pozyskiwanych z Internetu oraz lekcje na temat krytycznego myślenia i selekcjonowania informacji.
9. Większość badanych wskazała, że często spędza w Internecie więcej czasu, niż planowali.
10. Około 25% badanych wskazuje na to, że ktoś złośliwie ich ośmiesza lub oczernia przed innymi (plotka) a ok 20% wskazuje, że ktoś ich wulgarnie wymyśla. Należałoby zwrócić jeszcze większą uwagę w pracy wychowawczej z uczniami na krzewienie kultury słowa oraz na kształtowaniu postawy empatii, psychoedukację o szkodliwości ośmieszania, plotkowania i oczerniania innych a przede wszystkim na rozwijanie umiejętności społeczno-

emocjonalnych, interpersonalnych. Należy zwrócić uwagę na sposób porozumiewania się młodzieży między sobą, z nauczycielami oraz nauczycieli z uczniami. Warto stosować komunikację opartą na szacunku i kulturze osobistej, w poszanowaniu cudzych potrzeb i przekonań np. zasady stosowane w „Porozumieniu bez przemocy”. Istnieją rekomendowane programy profilaktyczne, które realizują powyższe cele np. Program „Spójrz inaczej”, „Program nauki zachowania”.

11. Wielu uczniów widzi, rówieśników stosujących przemoc fizyczną/bicie, inni uczniowie używają wyzwisk, wulgaryzmów. Zdecydowanie częściej uczniowie spotykają się z agresją słowną co wymaga działań profilaktycznych.

Warto zwrócić jeszcze większą uwagę na psychoedukację dotyczącą niedozwolonych społecznie zachowań związanych ze używaniem przemocy fizycznej, psychicznej oraz naukę, modelowanie zachowań pożądaných społecznie np. nauka rozwiązywania konfliktów, kształtowanie postaw szacunku do innych. Istnieją rekomendowane programy profilaktyczne, które realizują powyższe cele np. Program „Spójrz inaczej”, „Spójrz inaczej na agresję”, „Trening zastępowania agresji”, „Program nauki zachowania”.

Warto wprowadzić działania w zakresie przeciwdziałania: agresji słownej, przemocy rówieśniczej, agresywnym zachowaniom w internecie, mediach społecznościowych, grupach społecznościowych, hejtowaniu, kształtowania umiejętności komunikacji i współpracy oraz rozwijanie kompetencji emocjonalno – społecznych radzenie sobie z emocjami, samoakceptacja i empatia.

WNIOSKI KOŃCOWE

Z powyższymi danymi zostali zapoznani wychowawcy klas i mają one posłużyć do przygotowania i modyfikacji klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych na bieżący rok szkolny. Należy zwrócić szczególną uwagę na poczucie bezpieczeństwa uczniów i budowanie dobrej atmosfery w klasie. Do realizacji tego celu posłużyć mogą regularne zajęcia prowadzone na godzinach wychowawczych, oparte na opracowanych scenariuszach.